

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023г.



**Рабочая программа  
группы раннего возраста  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №128»  
на 2023-2024 учебный год.**

Составила:  
Романова Н.А. воспитатель  
первой квалификационной категории

## ОГЛАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел.....	
1.1 Пояснительная записка: .....	
Цель .....	
Задачи .....	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	
Нормативно-правовые документы .....	
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	
Характеристика воспитанников 1 ясельной группы на 2023-2024 учебный год:	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....	
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	
2.1 Содержание образовательной деятельности .....	
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b> .....	
<b>Познавательное развитие.</b> .....	
<b>Речевое развитие.</b> .....	
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> .....	
<b>Физическое развитие.</b> .....	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	
2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	
<b>3. Организационный раздел .....</b>	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
обеспечение	
3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в группе	
3.3 Организация режима дня пребывания детей в группе .....	
3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	
<b>4. Приложения .....</b>	
Перечень художественной литературы..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Перечень музыкальных произведений.....	

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128» – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования - срок освоения 1 год.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 128».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

#### **1.1.1 Цель и задачи.**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

### 1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого ребенка на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и переходах.

Психологическая характеристика особенностей развития детей группы

Ранний возраст (показатели карт нервно – психического развития)

Характеристика воспитанников 1 группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год:

Общее количество детей: 5 человек, из них 3 девочки и 2 мальчика.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 гг.

## 1.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### Планируемые результаты в раннем возрасте.

К двум годам соответствуют п.15.2 ФОП ДО (стр10-11)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 год 6 месяцев	<b>Игра и действия с предметами:</b> Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия: - причесывает куклу; - умывает; - прикладывает носовой платок к носу куклы и др. <b>Навыки:</b> Самостоятельно ест густую пищу ложкой <b>Игровое общение</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умеет действовать соответственно правилам</li></ul>
1 год 9 месяцев	<b>Игра и действия с предметами:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом).</li></ul> <b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки,</li></ul>

	штаны).
2 года	<p><b>Игра и действия с предметами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.</li> <li>• Включается в парные игры со взрослым и сверстниками</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого.</li> <li>• Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослым, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками</li> <li>• Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.</li> <li>• Активно подражает взрослому, обращается к взрослому за помощью.</li> </ul>
1,6-2 лет	<p><b>И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад.»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно,</li> <li>• Владеет навыками сотрудничества.</li> </ul>

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 год 6 месяцев	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма (в 3 см.)</li> <li>• Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику – кубик).</li> </ul>
1 год 9 месяцев	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает три разных по величине предмета (например, три куба).</li> </ul>
2 года	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов – варежки)</li> <li>• Ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации</li> <li>• Подражает взрослому при выполнении простых и игровых действий</li> <li>• Демонстрирует умение отображать 1-2 взаимосвязанных действия.</li> <li>• Проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает растения и животные ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.</li> </ul>
<b>1,6-2 лет</b>	<b>Янушко Е.А.</b> Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита ловкость движение пальцев и костей рук</li> <li>• Развита ручная ловкость.</li> <li>• Развита согласованные движения обеих рук</li> <li>• Заинтересованы в играх с руками,</li> <li>• Развито хватание</li> </ul>

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1 год 6 месяцев</b>	<b>Понимание речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную),</li> </ul> <b>Активная речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы облегченными («би-би») или полными словами правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.</li> </ul>
<b>1 год 9 месяцев</b>	<b>Понимание речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке.</li> </ul> <b>Активная речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> </ul>
<b>2 года</b>	<b>Понимание речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях.</li> <li>• Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включение в рассказ педагога отдельных слов и действий.</li> <li>• Эмоционально реагирует на песенки и потешки.</li> </ul> <b>Активная речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.</li> <li>• Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Проявляет интерес к общению со взрослым.</li> <li>• Демонстрирует достаточно активный словарь</li> <li>• Составляет самостоятельно краткие фразы.</li> </ul>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1 год 6 месяцев</b>	<b>Музыкальная деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</li> </ul>



	<p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.</li> <li>• Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.</li> </ul>
1 год 9 месяцев	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения</li> </ul> <p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.</li> <li>• Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.</li> </ul>
2 года	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</li> <li>• Активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам</li> <li>• Пытается подражать певческим интонациям взрослых</li> <li>• Подыгрывает на шумовых инструментах под музыку.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами.</li> <li>• Рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками, начинает давать им название.</li> <li>• Овладевает приемами раскатывания, сплющивания, круговыми движениями.</li> </ul> <p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.</li> <li>• Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.</li> </ul>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 год 6 месяцев	<p><b>Движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например через палку, лежащую на полу).</li> </ul>
1 год 9 месяцев	<p><b>Движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20 см)</li> <li>• Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.</li> </ul>
2 года	<p><b>Движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перешагивает через препятствие чередующим шагом</li> <li>• Овладевает основными движениями.</li> <li>• Воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним выполняет движения имитационного характера</li> <li>• Участвует в несложных двигательных игровых упражнениях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в пространстве по ориентирам</li> </ul>
--	--

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям.

#### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.18.2.1 ФООП ДО (стр. 23)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.2.2 ФООП ДО (стр.23)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)</b>	
<p>Воспитание при проведении режимных процессов</p>	<p><b>Колдина Д.Н.</b> Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p> <p><b>Найбауэр А.В., Куракина О.В.,</b> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p><b>Лапина И.В.</b> «Адаптация детей при поступлении в детский сад» : программа психолога – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель . с сентября по октябрь</p> <p>Адаптационные игры педагога – психолога с детьми, воспитателями, родителями.</p> <p>«В гостях у Зайчихи Ляли» стр. 41</p> <p>«Кот и мышата» стр.43</p> <p>«Прогулка в лес» стр.46</p> <p>«Мишка» стр.49</p> <p>«Курочка и цыплята» стр.52</p> <p>«Солнышко» стр.55</p> <p>Адаптационные игры с детьми:</p> <p>«Божья коровка» стр.63</p> <p>«Листопад» стр.67</p> <p>«Зайка» стр.69</p> <p>«Мишка» стр.72</p> <p>«Котята» стр.75</p> <p><b>Игровое общение с педагогом психологом</b></p> <p><b>Янушко Е.А.</b> Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019</p> <p>ноябрь: №1 стр. 24, №2 стр. 25, № 3 стр.26</p> <p>декабрь: №4 стр. 26, №1 стр. 33, №2 стр. 34</p> <p>январь: № 3 стр. 34, №1 стр. 39, №2 стр.40</p> <p>февраль: №3 стр. 40, № 21 стр. 57, №22 стр. 58</p> <p>март: №23 стр.59.№27 стр62, №28 стр. 62</p> <p>апрель: №38 стр. 72, №39 стр. 73, №50 стр.84, №51 стр. 84</p> <p>май: №58 стр 91, №59 стр 92, №60 стр 92</p>

## 2.1.2 Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.19.2.1 ФООП ДО (стр. 41)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.2.2 ФООП ДО (стр.41-42)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Познавательное развитие	<p><b>Н.А Карпухина</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017 – (1)</p> <p><b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 - (2)</p> <p>Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p>	<p><b>Д.Н. Колдина</b> Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p> <p><b>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p>
	<p><b>Сентябрь:</b> №1 Кукла Катя играет с детками -стр.14; (1) №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом - стр.15; (1) №3 Собери корзиночку -стр.25; (1) №4 Собери пирамидку-стр.26; (1) №5 Волшебные колечки-стр.27; (1) №6 Собери листочки-стр.72 (2); (1) №7 Волшебные ящички -стр.71 (2); №8 Шнуровка. Домашние птицы.-стр.81 (2);</p>	
	<p><b>Октябрь:</b> №1 Большой Мишка и маленький Мишутка - стр.35; (1) №2 Угощение для козочки, зайчика- побегайчика и ёжика! - стр.35; (1) №3 Грибочки разложим по</p>	

	<p>местам- стр.45; (1)  №4 Дело начинай и обязательно его завершай - стр.46; (1)  №5 Колечко на колечко получится пирамидка- стр.46; (1)  №6 Картинки-половинки-стр.80 (2);  №7 Матрёшки -стр.90 (2);  №8 Большая пирамидка -стр.91 (2);</p>	
	<p><b>Ноябрь:</b>  №1 Что случилось с яблоком - стр.55; (1)  №2 Как мы различали подружек куклы Кати - стр.55; (1)  №3 Дружно все потрудимся- стр.66; (1)  №4 Учимся проталкивать фигурки -стр.67; (1)  №5 Соберём пирамидку из шариков-стр.67; (1)  №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100 (2);  №7 Иголочки для ёжиков -стр.109 (2);  №8 Клубочки -стр.123 (2);</p>	
	<p><b>Декабрь:</b>  №1 Как мы учились различать кукол -стр.76; (1)  №2 Большие и маленькие колпачки -стр.77; (1)  №3 Наряд у Кати разный- стр.78; (1)  №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку - стр.89; (1)  №5 Учимся быть аккуратными- стр.90; (1)  №6 Учимся работать дружно- стр.90 (2);  №7 Рамки-вкладыши. Дикие животные -стр.129 (2);  №8 Укрась картинку -стр.138 (2);</p>	
	<p><b>Январь:</b>  №1 Шнуровка. Собери снежинки -стр.146 (2);  №2 Что такое высоко, а что такое низко - стр.99; (1)  №3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша- стр.100; (1)  №4 Шарик разные: зелёные и красные - стр.112; (1)  №5 Завяжи шарф кукле-стр.112;</p>	

	<p>(1)  №6 Учимся трудиться дружно-стр.113; (1)  №7 Научим куклу застёгивать пальто -стр.113; (1)  №8 Найди домашнее животное –стр155 (2);</p>	
	<p><b>Февраль:</b>  №1 У нас машины разные: и большие, и красные –стр 123; (1)  №2 Учимся различать большие и маленькие круги -стр.124; (1)  №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми- стр.134; (1)  №4 Будем слушать и выполнять -стр.134; (1)  №5 Собери цыплят-стр 169 (2);  №6 Иголки для ежа-стр.181(2);  №7 Найди пару. Дикие животные -стр.189 (2);  №8 Шнуровка -стр.189 (2);</p>	
	<p><b>Март:</b>  №1 Интересные вкладыши -стр.144; (1)  №2 Разложи игрушки правильно -стр.145; (1)  №3 Будь внимательным- стр.146; (1)  №4 Пронеси шарик в ложке -стр.158; (1)  №5 Укрась круг-стр.198 (2);   №6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205 (2);  №7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (2);  №8 Матрёшки –стр.216 (2);</p>	
	<p><b>Апрель:</b>  №1 У нас всё получится-стр.166; (1)  №2 Разложи все предметы по форме -стр.167; (1)  №3 Разложи все предметы по цвету- стр.167; (1)  №4 Поможем бабушке -стр.179; (1)  №5 Научимся шнуровать правильно-стр.179; (1)  №6 Укрась квадрат-стр.247 (2);  №7 Сенсорные звёзды -стр.248 (2);</p>	

	№8 Цветные бусины -стр.256 (2);	
	<b>Май:</b> №1 Цветные кубики -стр.257 (2); №2 Цветочки из лепестков - стр.271 (2); №3 Горошек- стр.279 (2); №4 Морские обитатели -стр.287 (2); №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2) №6 Большие и маленькие пуговицы -стр.296 (2); №7 Разложи мячи -стр.233 (2); №8 Большие и маленькие бусины -стр.311 (2);	

### 2.1.3 Речевое развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.20.2.1 ФОП ДО (стр. 54)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.2.2 ФОП ДО (стр.55-56)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p><b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017) (1)</p> <p><b>Найбауэр А.В. , Куракина О.В.</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (2)</p> <p>Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1 Покажем друзьям нашу группу, стр.17(1)          №2 Дети играют с друзьями в прятки, стр.18(1)          №3 Учимся приветствию,стр.25(1)          №4 Почему песок рассыпается, стр.13(1)          №5 Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу, стр.15(1)</p>	<p><b>Колдина Д.Н.</b> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». –М.: Сфера, 2018г.</p> <p><b>Найбауэр А.В. , Куракина О.В.</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>

	<p>№6 Новые друзья в гостях у деток, стр.17(1)</p> <p>№7 Корзиночка с осенними листьями для деток, стр.16(1)</p> <p>№8 Кто в домике остался?, стр.19(1)</p> <p>№9 Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав, стр.18(1)</p> <p>№10 Познакомимся с нашими игрушками, стр.13(1)</p> <p>№11 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом, стр.15(1)</p> <p>№12 Новая кукла в гостях у деток, стр.19(1)</p> <p><b>Октябрь:</b> №1 Почему Петушок так рано встаёт,стр.34(1)</p> <p>№2 Найдём друзей по звуку, стр.38(1)</p> <p>№3 Кто говорит громко, кто тихо?, стр.36(1)</p> <p>№4 Поможем нашему другу зайчику, стр.45(1)</p> <p>№5 Учимся находить грибочки, стр.33(1)</p> <p>№ 6 Угощение для козочки, зайчика- побегайчика и ёжика, стр.35(1)</p> <p>№ 7 Кошечка, как тебя зовут?, стр.37(1)</p> <p>№8 Чудесные дары осени, стр.36(1)</p> <p>№9 Как разговаривают наши друзья?, стр.38(1)</p> <p>№10 Что мы узнали о зайчике, стр.37(1)</p> <p>№11 Кто с нами рядом живёт?, стр.33(1)</p> <p>№12 Мальчик играет с собакой, стр.39(1)</p> <p><b>Ноябрь:</b> №1 Прокати лошадку, стр.54(1)</p> <p>№2 Встречаем радостно всех гостей, стр.59(1)</p> <p>№3 Картинки-загадки из волшебного сундучка, стр.57(1)</p> <p>№4 Кочки-кочки, гладкая дорожка, стр.53(1)</p> <p>№5 Что случилось с яблоком?, стр.55(1)</p> <p>№6 В гостях у мишки, который любит пить чай, стр.58(1)</p>	
--	--	--

	<p>№7 В лес к друзьям, стр.56(1)</p> <p>№8 Будем слушать и повторять, стр.60(1)</p> <p>№9 Учимся читать потешки, стр.58(1)</p> <p>№10 Комната для куклы Кати, стр.53(1)</p> <p>№11 Как мы различали подружек куклы Кати, стр.55(1)</p> <p>№12 Всё равно его не брошу, стр.60(1)</p> <p><b>Декабрь:</b> №1 Как мы учились различать кукол, стр.76(1)</p> <p>№2 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1)</p> <p>№3 Тихо-громко, стр.79(1)</p> <p>№4 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать ,стр.88(1)</p> <p>№5 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1)</p> <p>№6 Колокольчик-дудочка, стр.79(1)</p> <p>№7 Наши верные друзья ,стр.78(1)</p> <p>№8 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1)</p> <p>№9 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1)</p> <p>№10 Игрушки по местам, стр.75(1)</p> <p>№11 Наряд у Кати разный, стр.78(1)</p> <p>№12 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1)</p> <p><b>Январь:</b> №1 Что такое высоко, а что такое низко? стр.99(1)</p> <p>№2 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1)</p> <p>№3 Баю-бай, стр.102(1)</p> <p>№4 Как мы дружно играем, стр.112(1)</p> <p>№5 Почему снежинки летают?, стр.98(1)</p> <p>№6 Праздник ёлки в детском саду, стр.102</p> <p>№7 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша, стр.100(1)</p> <p>№8 Ёлочка- зелёные иголки, стр.101(1)</p>	
--	---	--



№9 Кто как кричит? ,стр.105(1)  
№10 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1)  
№11 Маша-растеряша, стр.98(1)  
№12 Как мы умеем читать стихи, стр.105(1)  
**Февраль: №1** Ветер по морю гуляет, стр.122  
№2 Вот как мы умеем, стр.127(1)  
№3 Машина едет и гуди, стр.125(1)  
№4 Наш Мишка капризулька , стр.133(1)  
№5 Почему куколке холодно? ,стр.122(1)  
№6 У нас машины разные: и большие и красные, стр.123(1)  
№7 Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1)  
№8 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1)  
№9 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1)  
№10 Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1)  
№11 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1)  
№12 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1)  
**Март: №1** Мы дружные барабанщики, стр.149(1)  
№2 Ходим и говорим, как мишка и кукла, стр.147(1)  
№3 Что подарим Тане, стр.156(1)  
№4 Почему ручьи побежали?, стр.143(1)  
№5 Где моя мама?, стр.146(1)  
№6 Соберём цветок для любимой мамочки, стр.150(1)  
№7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1)  
№8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр.40  
№9 Покормим Катю, стр.143(1)  
№10 Будь внимательным, стр.146(1)  
№11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1)  
№12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1)  
**Апрель: №1** Кто поможет найти

	<p>предмету своё место, стр.170(1)  №2 Как дети друзей искали, стр.169(1)  №3 Мы мамины помощники, стр.178(1)  №4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1)  №5 Весенняя песенка птички, стр.169(1)  №6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют,стр.168(1)  №7 Домашние птицы (2), стр.57  №8 Домашние животные. Ферма (2), стр.64  №9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1)  №10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1)  №11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1)  №12 Кораблик наш плыви ,стр.172(1)  <b>Май: №1</b> Рассматривание игрушки Кукушка(2), стр.283  №2 Птицы леса (2) ,стр.285  №3 Кукольный театр (2), стр.192  №4 Дикие животные(2), стр.195  №5 Рассматривание игрушки Лошадка(2), стр.197  №6 Рассматривание игрушки Неваляшка(2), стр.217  №7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218  №8 Дикие животные(2), стр.260  №9 Транспорт. Найди такой же(2), стр.268  №10 Весна(2), стр.273  №11 Цветные автомобили (2), стр.276  №12 Одежда. Шнуровка (2), стр.306</p>	
<p>Интерес к художественной литературе</p>		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

## 2.1.4 Художественно - эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.21.2.1 ФООП ДО (стр. 54)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.2.2 ФООП ДО (стр.55-56)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Музыкальная деятельность	<p><b>И.Л. Держинская</b> «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г. Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Каждое музыкальное занятие проводится дважды.</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17; <b>Октябрь:</b> № 9, 10 - стр. 17; № 11, 12 - стр.18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19; <b>Ноябрь:</b> № 17, 18 - стр. 19; № 19, 20 –стр.19, 20; № 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр.20, 21; <b>Декабрь:</b> № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр.21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22,23; <b>Январь:</b> № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр.23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24; <b>Февраль:</b> № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 -стр. 25; № 45,46 – стр. 26; № 47, 48 - стр.26;27 <b>Март:</b> № 49, 50 - стр. 27; <b>Апрель:</b> № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 -стр.29,30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр.30,31; <b>Май</b> № 65, 66 - стр. 31, № 67, 68 - стр.31,32 № 69, 70 – стр.28,29; №71,72-стр.30,31.</p>	<p><b>З.В.Ходаковская</b> Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, ;М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.24).</p> <p><b>Е.Н.Арсенина</b> <b>Музыкально - досуговая деятельность</b> (стр.150,154,162,174,176,151)</p>
Изобразительная деятельность		<p><b>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М:</p>

		Мозаика-Синтез, 2017 <b>Д.Н. Колдина</b> Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
--	--	--

### 2.1.5 Физическое развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.22.2.1 ФООП ДО (стр. 109-110)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.2.2 ФООП ДО (стр.110-111)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	<p><b>Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1-стр.29;№2-стр.29;№3-стр.29; №4-стр.29;№5-стр.29; №6-стр.29; №7-стр.29; №8-стр.29; <b>Октябрь:</b> №1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4-стр.30;№5-стр.31; №6-стр.31; №7-стр.31;№8-стр.31; <b>Ноябрь:</b> №1-стр.31; №2-стр.31;№3-стр.31; №4-стр.31;№5-стр.33;№6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33; <b>Декабрь:</b> №1-стр.33;№2-стр.33;№3-стр.33; №4-стр.33;№5-стр.34;№6-стр.34; №7-стр.34; №8-стр.34; <b>Январь:</b>№1-стр.35; №2-стр.35;№3-стр.35; №4-стр.35;№5-стр.36;№6-стр.36; №7-стр.36;№8-стр.36; <b>Февраль:</b> №1-стр.37; №2-стр.37;№3-стр.37; №4-стр.37;№5-стр.37;№6-стр.37; №7-стр.37;№8-стр.37; <b>Март:</b>№1-стр.38; №2-стр.38;№3-стр.38;№4-стр.38;№5-стр.39;№6-стр.39;№7-стр.39; №8-стр.39; <b>Апрель:</b> №1-стр.40; №2-</p>	<p><b>Д. Н. Колдина</b> Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p> <p><b>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

	стр.40;№3-стр.40; №4-стр.40;№5-стр.41;№6-стр.41; №7-стр.41; №8-стр.41; <b>Май:</b> №1-стр.41;№2-стр.41;№3-стр.41; №4- стр.41;№5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42;№8-стр.42;	
--	--	--

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В раннем возрасте (1 год - 2 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
  - строительного материала;
  - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
  - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия

и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы.

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие игры);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения другие);
- наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- предметные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,

настольный, теневой театры, игры – драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры;
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В детском саду используются следующие культурные практики:

**1. Совместная игра воспитателя и детей** направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений.

**2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

**3. Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

#### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- предметные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю должен учитывать следующие условия:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую

- инициативу;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращая внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных



- представителей) обучающихся не только есть преимущественно право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителе) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
  3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой по общению и сотрудничеству с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);
  4. индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения в совместное решение образовательных задач;
  5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Информационно-аналитическое</b>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, Возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
<b>Наглядно-информационные</b>	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей,

		интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<b>Педагогическая поддержка</b>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

#### **Система обратной связи с родителями.**

Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

#### **Модель обратной связи**

№	Формы проведения	Цели, планируемые результаты	Примечания
1.	Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду	- Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условия доверия в построении взаимодействия. - Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада. - Демонстрация достижений детей и персонала. - Развитие положительного имиджа детского сада.	Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал
2.	Экспертные оценки	- Обеспечение возможностей для	Проводятся по

	деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала	соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада	результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада
3.	Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителями администрации	- Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада - Профилактика негативных и проблемных ситуации в отношении семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов	Индивидуальные встречи проводятся еженедельно; групповые встречи не реже 1 раза в квартал

## 2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Стратегия программы в области развития игровой деятельности детей строится на основе исследований отечественных ученых (Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.), рассматривавших игру как важнейшее и наиболее эффективное средство социализации ребенка, а также эффективное средство для создания психологического комфорта детей.

### **Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

<b>Взрослый</b>	<b>Ребенок</b>
<b>1 этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно — пространственную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащают предметно — пространственную среду.</li> <li>• Устанавливают взаимодействия между персонажами.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Берет главную роль.</li> <li>• Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>• Осуществляет прямое руководство игрой.</li> </ul>	

При организации сюжетной игры используются подходы (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко), направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры ((Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко):

1. воспитатель должен играть вместе с детьми.
2. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развертывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

#### **2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию

оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного

возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### **3 Организационный раздел.**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Соответствуют п.30 ФОП стр.167 – 169.

#### **3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Первая группа раннего возраста 1,6-2 года**

##### **1. *ОО Социально-коммуникативное развитие***

- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
- Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» : программа психолога – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель .

##### **2. *ОО Речевое развитие***

- Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016

##### **3. *ОО Познавательное развитие***

- Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

##### **4. *ОО Художественно-эстетическое развитие***

- И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-

- Синтез, 2017
- З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, ;М.:ТЦ Сфера. 2003
- Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность. -Волгоград: «Учитель», 2014
- Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018

### 5. *ОО Физическое развитие*

- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987
- А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018

### **Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ**

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Вид деятельности	1 группа раннего возраста (1,6-2лет)
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Игровое общение с психологом	1 раз в неделю
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

#### **Группы раннего возраста(1,6-2 года)**

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность* (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

*Эмоциогенность* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность* (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

*Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:* построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

*Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.*

*Удовлетворение естественной детской активности* (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для

удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Развивающее пространство для малышей 1,6-2-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель -без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### 3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в первой группе раннего возраста

#### Ясельная группа (1,6 до 2 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Воспитание при проведении режимных процессов	Карандаши с ребристой поверхностью	на каждого
	Бигуди – липучки	на каждого
	Небольшие шарики с различной поверхностью	на каждого
	Кубики из поролона	на каждого
	Игрушки- пищалки	на каждого
	Резиновые игрушки	на каждого



	Емкость с водой	1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Краски (гуашь)	на подгруппу
	Глина	на подгруппу
	Пластилин	на подгруппу
	Пирамидки	на каждого
	Поделка из крупного конструктора	1
	Крупные пазлы	на каждого
	Крупная мозаика	3
	Игрушка курочка	1
	Шарик и кусочек фольги	на каждого
	Игрушка сорока	1
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	на каждого
	Пластилин и лист картона	на каждого
	Игрушечная машина маленькая	на каждого
	Картинка домик	на каждого
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	на каждого
	Плоские геометрические фигуры	на каждого
	Шнурки	на каждого
	Шнуровки	на каждого
	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	на каждого
	Игрушечное ведерко	3
	Прищепки	по 5
	Круг из картона – солнышко	3
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет,- М.: ТЦ Сфера, 2015.	Игрушка – собака	
	Игрушка – кошка	
	Грузовик	
	Маленькие мячики	
	Машинки	на каждого
	Игрушечный большой медведь	1
	Игрушечный маленький мышонок	
	Пирамидки	на каждого
	Миски	на каждого
	Горох	на каждого
	Ложки	на каждого
	Заламинированные божьи коровки	на каждого
	Пуговицы	44
	Коробочки	2
	Грибы	на каждого
	Корзина	1
	Шарики	на каждого
	Кубики	на каждого
	Бубны	на каждого
	Погремушки	на каждого
	Игрушки домашних животных (разные)	1

	Ширма	1
	Набор одежды (шапка, варежки, носки)	1
	Шишки	на каждого
	Пирамидка из стаканчиков	на каждого
	Счетные палочки	на каждого
	Большие и маленькие круги	на каждого
	Красный мяч	1
	Синий мяч	1
	Матрешки	на каждого
	Мозаика	на каждого
	Пирамидка на конусной основе	на каждого
	Длинные и короткие палочки	на каждого
	Парные картинки	на каждого
	Картинки-домики (4 основные цвета)	на каждого
	Прищепки	на каждого
	Кукла	на каждого
	Синие и красные ленты	на каждого
	Вкладыши	на каждого
	Желтые и красные цветы	на каждого
	Разноцветные круги	на каждого
	Пластмассовый конструктор	на каждого
	Флажки	на каждого
	Картинки животных (домашние и лесные)	1
	Геометрический куб	на каждого
	Разноцветные бабочки	на каждого
	Цветные коврики с заплатками	на каждого
	Игрушка-ежик	1
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017	Погремушки	на каждого
	Игрушка -кошка	1
	Мячи	на каждого
	Кубики	на каждого
	Игрушка-заяц	на каждого
	Колокольчики	на каждого
	Бубен	на каждого
	Кукла	1
	Игрушка-собака	1
	Пирамидки	на каждого
	Шнуровка	на каждого
	Наглядное пособие «Овощи»	1
	«Чудесный мешочек»	1
	Шерстяные нитки основных цветов	на каждого
	Заламинированные картинки «Домашние птицы»	на каждого
	Маленькие подносы	на каждого
	Игрушка-медведь	1
	Кукла-неваляшка	1
	Картинки зайчики	на каждого
	Картинки морковки	на каждого
	Карточки с разными видами	1

	транспорта		
	Шумящие бутылочки	на каждого	
	Наглядное пособие «Обувь»	1	
	Цветные мышки	на каждого	
Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»: программа психолога – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.	Игрушки: лиса, заяц	1	
	Игрушка: кота	1	
	Маски котят	на каждого	
	фланелеграф	1	
	Игрушка: мишки	1	
	погремушки	на каждого	
	магнитофон	1	
	Игрушка: петуха	1	
	маски цыплят	на каждого	
	Игрушки: собака, солнце	1	
	Зонтик	1	
	Игрушка: божьей коровки	1	
	большие и маленькие машинки	4-5	
	Матрешки	4-5	
	Куклы	2-3	
	Кубики	6-7	
	Разноцветные бабочки	на каждого	
	Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (1,6-2 года) Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007	Карандаши с ребристой поверхностью	на каждого
		Бигуди-липучки	на каждого
Небольшие шарики с различной поверхностью		на каждого	
Кубики из поролона		на каждого	
Игрушки-пищалки		на каждого	
Резиновые груши		на каждого	
Емкость с водой		1	
Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри		а каждого	
Листы бумаги		на каждого	
пирамидки		на каждого	
Поделка из крупного конструктора		1	
Крупные пазлы		на каждого	
Крупная мозаика		3	
Игрушка курочка		1	
Шарик и кусок фольги		на каждого	
Игрушка сорока		1	
Мелкая игрушка и кусочек фольги		на каждого	
Пластилин и лист картона		на каждого	
Игрушечная машина меленькая		на каждого	
пирамидки		на каждого	
Картинка домик		на каждого	
Лист картона с фигурками зайца и лисы		на каждого	
Плоские геометрические фигуры		на каждого	
шнурки		На каждого	
шнуровки		на каждого	
Клубок ниток и игрушка котенок		1	
Крупные бусы с веревочкой		на каждого	

	Игрушечное ведерко	3
	прищепки	по 5
	Круг из картона –солнышко	3
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Игра-занятие с дидактическим материалом</b> Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Кукла Таня	1
	Коробка с отверстиями разной формы	1
	Фланелеграф	
	Котенок	1
	Собачка	1
	Листья	на подгруппу
	Корзиночки	на подгруппу
	Дерево из картона (красное, зеленое)	2
	Грибы большие (красные, зеленые)	на подгруппу
	Грибы маленькие (красные, зеленые)	на подгруппу
	Дорожка-мостик	1
	Пирамидки из трех колец	на подгруппу
	Машина	1
	Зайка	1
	Большой медведь	1
	Маленький мишутка	1
	Игрушка-ежик	1
	Игрушка-козочка	1
	Грибочки синие	5
	Грибочки красные	5
	Грибочки желтые	5
	Грибочки зеленые	5
	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	3
	Трубочка и палочка	на подгруппу
	Шарики цветные	на подгруппу
	Кукла большая	1
	Кукла маленькая	1
	Кровать большая	1
	Кровать маленькая	1
	Набор из 8 одноцветных полых колпачков	на подгруппу
	Набор одежды для куклы по сезону	1
	Игрушечный паровоз с вагончиками	1
	Цветные шарфы	на подгруппу
	Одноцветная пирамидка-ёлочка	на подгруппу
	Две половинки импровизированного пальто	на подгруппу
	Руль	1
	Круги и квадраты	на подгруппу
	Овалы и прямоугольники	на подгруппу
	Цветные ведерки	на подгруппу
	Чудесный мешочек	1
Кубики-вкладыши с цветными картинками	на подгруппу	

	Ложка столовая	на подгруппу
	Тарелка мелкая	на подгруппу
	Стакан	1
	Коническая пирамидка из пяти колец	на подгруппу
	Катушки большие разного цвета с веревочкой 70 см	на подгруппу
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017	Заламинированные листы желтого, зеленого, красного цветов	на подгруппу
	Поднос красный	1
	Поднос желтый	1
	Поднос зеленый	1
	Ящички с природным наполнением	5
	Фрукты-муляжи малые	7
	Заламинированные картинки с изображением домашних птиц	на подгруппу
	Цветные шнуры	на подгруппу
	Картинки-половинки	на подгруппу
	Матрешки 2-3 местные	на подгруппу
	Шнуровка «Листочки»	на подгруппу
	Силуэт ежа	на подгруппу
	Прищепки	на подгруппу
	Цветные масляные мелки основных цветов	на подгруппу
	Рамки-вкладыши «Дикие животные»	на подгруппу
	Сюжетная картинка «Лес»	1
	Картинки «Домашние птицы»	на подгруппу
	Шнуровка «Снежинка»	на подгруппу
	Помпоны из шерстяных ниток желтого цвета	на подгруппу
	Круг красный (диаметр 10 см)	на подгруппу
	Круг желтый (диаметр 10 см)	на подгруппу
	Желуди	20
	Каштаны	15
	Заламинированные картинки «Одежда»	на подгруппу
	Заламинированные квадраты (10x10 см)	на подгруппу
	«Сенсорные звезды»	на подгруппу
	Большие бусины синего цвета	на подгруппу
	Большие бусины зеленого цвета	на подгруппу
	Синие и красные коробки	2
	Синие и красные кубики	на подгруппу
	Заламинированные цветные круги	на подгруппу
	Заламинированные лепестки для цветов	на подгруппу
	Миски	на подгруппу
Поднос	1	
Фрукты-муляжи (разные)	7	

	Тазики	4
	Игрушечные рыбки	на подгруппу
	Морские обитатели	на подгруппу
	Ящички с галькой	на подгруппу
	Прозрачные контейнеры	на подгруппу
	Цветные круглые пуговицы	на подгруппу
	Красные и желтые мячи	на подгруппу
	Коробки красного и желтого цветов	2
	Большие красные бусины	на подгруппу
	Маленькие красные бусины	на подгруппу
<b>Игра-занятие с дидактическим материалом</b> Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Настольный строительный материал (кубики, кирпичики)	на подгруппу
	Игрушка-петушок	1
	Настольный строительный материал - кубики, кирпичики разного цвета	на подгруппу
	Игрушка-собачка	1
	Игрушка-собачка	1
	Игрушка- зайчик	1
	Игрушка- петушок	1
	Кубики	на подгруппу
	Куклы	на подгруппу
	Кубики одинакового размера синего цвета	1
	Игрушка-котенок	1
	Игрушка кукла	1
	Игрушка мишка	1
	Игрушка зайка	1
	Игрушка собачка	1
	Листья основных цветов	на подгруппу
	Мишка большой	1
	Мишка маленький	1
	Игрушка петушок	1
	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан	1
	Домик	1
	Корзиночка	1
	Грибы	на подгруппу
	Ежики	2
	Картина «Мальчик играет с собакой»	1
	Большая лошадка	1
	Маленькая лошадка	1
	Сундучок	1
	Картинки «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»	1
	Разрезные картинки	на подгруппу
	Картина леса на фланелеграфе	1
	Игрушка лиса	1
	Барабан	2
Молоток	2	
Колокольчик	2	
Кирпичики	на подгруппу	

	Кубики одинакового размера желтого цвета	на подгруппу
	Кубики одинакового размера зеленого цвета	на подгруппу
	Кубики одинакового размера красного цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики желтого цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики зеленого цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики синего цвета	на подгруппу
	Матрешки	на подгруппу
	Мячики	на подгруппу
	Пластина	1
	Игрушка колобок	1
	Призма	1
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	на подгруппу
	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Ширма
	Картина «Зима»	1
	Вырезанные снежинки	на подгруппу
	Картина «Ёлка в детском саду»	1
	Кукла большая	1
	Кукла маленькая	1
	Ёлка	1
	Ёлочные игрушки	на подгруппу
	Фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова	1
	Ванночка	1
	Кораблики	на подгруппу
	Удочки	на подгруппу
	Самолетик	1
	Фигурки: ёлочка, деревья, дорожка	1
	Набор инструментов	1
	Картина «Зимние забавы»	1
	Саночки	1
	Игрушка паровоз	1
	Картинка автобус	1
	Настольный театр «Курочка Ряба»	1
	Барабан с палочками	1
	Картина «Весна»	1
	Предметы весенней одежды	1
	Картина «Мама купает ребенка»	1

	Цветы основных цветов	на подгруппу
	Игрушка коза	1
	Игрушка корова	1
	Кубики-вкладыши	на подгруппу
	Настольный театр «Репка»	1
	Картина «Дети обедают»	1
	Игрушка поросенок	1
	Кроватки	2
	Коляски	2
	Картинки для доски: одуванчик, солнышко	1
	Игрушка птичка	1
	Игрушка цыпленок	1
	Миска	1
	Палочки разного цвета	на подгруппу
	Большая матрешка	1
	Маленькая матрешка	1
	Петрушка	1
	Набор «Овощи»	1
Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017	Кукла	1
	Магнитная доска	1
	Магниты «Домашние птицы»	1
	«Волшебный мешочек»	1
	Набор «Домашние животные»	1
	Игрушка кукушка	1
	Диск «Звуки природы. Лесные птицы»	1
	Сюжетная картинка «Птицы в лесу»	1
	Наглядное пособие «Птицы леса»	1
	Прищепки	на подгруппу
	Кукольный театр «Колобок»	1
	Сюжетная картинка «Лес. Дикие животные»	1
	Магниты «Дикие животные»	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка неваляшка	1
	Наглядное пособие «Сад»	1
	Магниты «Фрукты»	1
	Сюжетная картинка «Улица. Транспорт»	1
	Шнурки основных цветов	на подгруппу
	Карточки с разным видом транспорта	2
	Цветочки основных цветов	на подгруппу
	Картинка скворец	1
	Сюжетная картинка «Дорога. Транспорт»	1
	Магниты-машины основных цветов	на подгруппу
	Наглядное пособие «Летняя одежда»	на подгруппу



	(шнуровка)	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Музыка		
<b>Музыкальное воспитание</b> И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.	Погремушки	на каждого
	Колокольчики	на каждого
	Платочки	на каждого
	Металлофон	на каждого
	Игрушка-собачка	1
	Кукла	1
	Флажки	на каждого
	Игрушка-мишка	1
	Игрушка- заяц	1
	Ширма	1
	Барабан	2
	Колечки	на каждого
	Иллюстрация «Ёлка»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Саночки	1
	Игрушка- петушок	1
	Игрушка- бычок	1
	Бубен	1
	Мячик	1
	Игрушка-птичка	1
	Игрушка-кошка	1
	Шарик	1
	Иллюстрация «Курочка и цыплята»	1
Шапочки петушков	на каждого	
	Маленькие куколки	на каждого
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Развитие движений</b> Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Ящик (50x50x10 см)	2
	Погремушки	на подгруппу
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	на подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25см)	1
	Кукла	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	на подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	на подгруппу
	Длинные палки	2

	Наклонная доска	1
	Мешки с песком	на подгруппу
	Ящик (40x40x10 см)	1
	Лента	1
	Куклы	на подгруппу

### 3.3 Организация режим дня пребывания детей в группе

**Режим на холодный период МБДОУ «Детский сад № 128» на 2023-2024уч. год  
Группа раннего возраста**

	I группа раннего возраста ( 12час.)
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	-----
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	8.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20–8.30
Завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	I подгр.8.50 -9.00 II подг. 9.10-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20–10.30 (1ч 10 мин)
Возвращение с прогулки.	10-30-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Организованная образовательная деятельность	I подгр 10.50–11.00 II подг 11.10-11.20
Игры, самостоятельная деятельность	11.20-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15-50

Игры самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	16.00-18.00 (2 часа)
Уход детей домой	18.00

### 3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

#### Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №128»

#### Двигательный режим в раннем возрасте

№	Вид деятельности, форма двигательной активности	Особенности организации
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе , длительность 4 - 5 мин во 2 группах раннего возраста.
2	Двигательная разминка во время перерыва между ОД	Ежедневно, в течение 7 - 10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания НОД, 3 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 5 - 8 мин.
5	Дифференцированные игры-упражнения	Ежедневно, в течении дня на прогулки и в группе, длительность 5 - 7 мин.
6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Два раза в неделю, после дневного сна, длительность 3 мин.
7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъёма детей, длительность 3 - 5 мин.
<b>Организованная деятельность в режиме дня</b>		
8	По физической культуре	Два раза в неделю, длительность 10 мин.
<b>Физкультурно-массовые занятия</b>		
9	Физкультурный досуг	Один, два раза в месяц, длительность 10-15 мин., во 2 группах ранего возраста.
<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>		
10	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

#### Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №128» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая группа	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день

<b>раннего возраста</b> (1,6-2 года)	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)

**Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №128»  
на тёплый период**

<b>Возраст детей</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Температура</b>	<b>Время</b>
<b>Первая группа раннего возраста</b> (1,6-2 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 20+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

**4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.**

Соответствует п.33 ФОП ( стр. 172- 192)