

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в МБДОУ "Детский сад № 128"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7588 a7ab ebe8 fe64 63b9 f9bc 7cd3 761f 239c 4f16

Кому выдан: Кемайкина Галина Ивановна

Действителен: с 25 . 01 . 2023 до 25 . 01 . 2024

**Образовательная программа дошкольного
образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 128»**

Разработчики программы:
Заведующий Кемайкина Г.И.
Старший воспитатель Шевченко И.С.
Инструктор по ФК Павлычева Н.В.
Музыкальный руков.: Иняшева М.П.
Педагог – психолог: Афанасьева М.Н.
Воспитатель: Тимохина Л.Г.

Содержание программы

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Цель и задачи.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возрастов.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

1.4.1 Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4.2 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.4.3. Педагогическая диагностика.

2. Содержательный раздел.

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

2.1.2 Познавательное развитие

2.1.3 Речевое развитие

2.1.4 Художественно - эстетическое развитие

2.1.5 Физическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

2.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.8 Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

2.8.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

3 Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

3.3 Материально – техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в первой группе раннего возраста

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

3.5 Кадровые условия.

3.6 Примерный режим и распорядок дня.

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работ

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128» – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования - срок освоения 7 лет.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 128».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

1.1.1 Цель и задачи.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста

видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии с ФГОС Дои ФООП ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возрастов.

Проектная мощность здания ДООУ - 11 групп, фактически функционирует - 10 групп общеразвивающей направленности, в том числе для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет – 2 группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет- 8 групп.

Количество групп и их возрастной состав:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
I группа раннего возраста	Общеразвивающая	1
II группа раннего возраста		1
Младшая группа		2
Средняя группа		2
Старшая группа		2
Подготовительная к школе группа		2
ИТОГО:	10 групп	

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДООУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В ДООУ процент воспитанников не относящихся к русскому этносу, низкий (нулевой).

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности.

Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте.

К трем годам соответствуют п.15.2 ФОП ДО (стр.10-11)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам соответствуют п. 15.3.1 (стр. 11 -13)

К пяти годам соответствуют п. 15.3.2 (стр.13 -15)

К шести годам соответствуют п.15.3.3 (стр.15 -17)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста соответствуют п.15.4 (стр 17-19)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка».

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Ранний возраст
Ранний возраст (показатели карт нервно – психического развития)
Ясельная группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 год 6 месяцев	<p>Игра и действия с предметами: Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия: -причесывает куклу; - умывает; -прикладывает носовой платок к носу куклы и др.</p> <p>Навыки: Самостоятельно ест густую пищу ложкой</p> <p>Игровое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет действовать соответственно правилам
1 год 9 месяцев	<p>Игра и действия с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом). <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны).
2 года	<p>Игра и действия с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает. • Включается в парные игры со взрослым и сверстниками <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого. • Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослым, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками • Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. • Активно подражает взрослым, обращается к взрослому за помощью.
1,6-2 лет	<p>И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад.»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, • Владеет навыками сотрудничества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 год 6 месяцев	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма (в 3 см.) • Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику)

	– кубик).
1 год 9 месяцев	Сенсорное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Различает три разных по величине предмета (например, три куба).
2 года	Сенсорное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов – варежки) • Ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическим материалами. Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации • Подражает взрослому при выполнении простых и игровых действий • Демонстрирует умение отображать 1-2 взаимосвязанных действия. • Проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений. • Узнает растения и животные ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.
1,6-2 лет	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста <ul style="list-style-type: none"> • Развита ловкость движение пальцев и костей рук • Развита ручная ловкость. • Развита согласованные движения обеих рук • Заинтересованы в играх с руками, • Развито хватание

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 год 6 месяцев	Понимание речи <ul style="list-style-type: none"> • Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную), Активная речь <ul style="list-style-type: none"> • В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы облегченными («би-би») или полными словами правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.
1 год 9 месяцев	Понимание речи <ul style="list-style-type: none"> • Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке. Активная речь <ul style="list-style-type: none"> • Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.
2 года	Понимание речи

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях. • Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий. • Эмоционально реагирует на песенки и потешки. <p>Активная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. • Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. • Проявляет интерес к общению со взрослым. • Демонстрирует достаточно активный словарь • Составляет самостоятельно краткие фразы.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 год 6 месяцев	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. • Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
1 год 9 месяцев	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. • Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
2 года	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. • Активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам • Пытается подражать певческим интонациям взрослых • Подыгрывает на шумовых инструментах под музыку. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами. • Рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками, начинает давать им название. • Овладевает приемами раскатывания, сплющивания, круговыми движениями. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. • Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 год 6 месяцев	<p><i>Движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например через палку, лежащую на полу).
1 год 9 месяцев	<p><i>Движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20 см) • Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.
2 года	<p><i>Движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перешагивает через препятствие чередующим шагом • Овладевает основными движениями. • Воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним выполняет движения имитационного характера • Участвует в несложных двигательных игровых упражнениях • Ориентируется в пространстве по ориентирам

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1 младшая группа

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок позитивен и эмоционально отзывчив. • Охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними. • Переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. • Доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми. • Придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. • Активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. • В игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.
2-3 лет	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет действовать соответственно правилам игры, в соответствии с ролью, • - Развито умение выражать эмоции (страх, грусть, радость)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов. • Активно действует с предметами, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек • Знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. • Позитивно взаимодействует с ровесниками. • Задаёт первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров. • Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению. • Активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. • Имеет первичные представления о деятельности взрослых <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается. • Имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию. • Взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.
2-3 лет	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развито зрительное восприятие (цвета, формы, размера предметов), • Развито слуховое внимание, произвольность, быстрота реакций, ориентация в пространстве, зрительное и тактильное восприятие.
2-3 лет	<p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развита сила рук, • Развито согласование в движениях обеих рук • Развита точные и дифференцированные движения кистей и пальцев. • Развита мускулатура пальцев и кистей рук

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми. • Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. • Легко понимает речь взрослого. • Употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога. • Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях. • Самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. • Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы, • Договаривает четверостишия. • Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. • Самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено • Знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы. • С интересом включается в образовательные ситуации

	<p>эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на музыку разного характера. • Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий). • Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • По подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание). • С удовольствием участвует в музыкальной игре. • Подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к театрализованной деятельности. • Смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей. • Имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.) • Манипулирует с настольными куклами. • Сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.). • Использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места. • Вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам. • Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). • Активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений.

	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.
2-3 лет	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развита координация движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле, • Развито умение двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп

Дошкольный возраст.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. • По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи) • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов. • По примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами. <p>Развитие социально- эмоциональное общение.</p> <p>Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выделять общие и отличительные признаки человека и куклы; • Имеет представление о том, что такое «обычное – необычное»; • Знает отличительные особенности внешности и других детей. • Умеет понять причины возникновения и определяет по внешним проявлениям основные эмоциональные состояния (радость, грусть) • Развиты элементарные представления о дружеских отношениях, • Умеет понять некоторые причины возникновения возникновения ссоры, • Может выйти из конфликта.

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет понятие, что играть вместе интереснее и вместе легче справиться с любым делом
4-5 лет	<p>Социальные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. • Задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения. • Знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях. • Демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения. • Чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. • Позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду <p>Формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх. • Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. • Самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С интересом познает правила безопасного поведения. • В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. • Знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов. <p>Развитие социально- эмоциональное общение.</p> <p>Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развито представление о своем внешнем облике, • Умеет изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом • Развито представление о том, что вкусы и мнения бывают разные, • Понимает причины возникновения грустного настроения; понимает, что такое злость, • Умеет справляться со своим страхом • Развито представление о том, что такое дружба и какими качествами должен обладать друг,

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает некоторые причины возникновения ссоры, спора, • Умеет выходить из конфликта, • Развит словарный запас для выражения дружеских чувств, • понимает необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
5-6 лет	<p><i>Социальные отношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Интересуется жизнью семьи и детского сада. • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. • Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. <p><i>Формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества. <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. • Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. • Самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны. • Ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх. • Пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты. • Быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. <p><i>Развитие социально- эмоциональное общение.</i> <i>Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет адекватно оценивать свою внешность,

	<ul style="list-style-type: none"> • Развито представление об имени и отчестве, • Умеет определять вкусы, предпочтения в еде, запаха, одежде, сравнивать их с другими, • Умеет обогащать свои индивидуальные особенности, • Определяет, что красиво, а что безобразно, кого можно считать робким, смелы, • Умеет распознавать различные эмоции по выражению лица. позы, • Развито понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков, • Знает различные проявления негативных эмоций, • Понимает, что такое горе, умеет справляться с тяжелыми чувствами, • Развито представление о дружбе и дружеских отношениях, о внутренних и внешних качествах друга, • Осознает причины, приводящие к конфликту, и знает возможные пути его разрешения, • Сформировано умение объясняться для развития хороших отношений между детьми и между детьми и взрослыми. • Понимает, что вместе играть интереснее.
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Социальные отношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку. • способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей. • Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие). • Старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника). • Способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. • Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других. • Договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. • У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью. • Он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. • Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли

ученика.

Формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям.
- Государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта.
- Стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Трудовое воспитание:

- Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасного поведения:

- Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Развитие социально – коммуникативных способностей Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 7 лет

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь», 6-7 лет

Крюкова С.В., Слободняк Н.П.

«Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.

- Развиты навыки социального поведения,
- Сформировано чувство принадлежности к группе, позитивное отношение к сверсткам,
- Сформировано чувство уверенности в себе, позитивное отношение к своему «Я»,
- Способен к эмпатии, сопереживанию, Умеет выразить свое отношение к другим людям разными способами,
- Умеет понять свое собственное эмоциональное состояние, свои чувства, выражать свое состояние и чувства,
- Распознает чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p data-bbox="432 275 1145 306"><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul data-bbox="480 315 1430 1160" style="list-style-type: none"><li data-bbox="480 315 1257 383">• Ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками.<li data-bbox="480 392 1374 504">• Использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом.<li data-bbox="480 512 1430 658">• Демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.<li data-bbox="480 667 1430 853">• Активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия.<li data-bbox="480 862 1385 929">• Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении.<li data-bbox="480 938 1430 1160">• Ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы. <p data-bbox="432 1211 927 1243"><i>Математические представления:</i></p> <ul data-bbox="480 1252 1401 1473" style="list-style-type: none"><li data-bbox="480 1252 1401 1473">• Обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам. <p data-bbox="432 1482 708 1514"><i>Окружающий мир:</i></p> <ul data-bbox="480 1523 1422 1668" style="list-style-type: none"><li data-bbox="480 1523 895 1554">• Проявляет интерес к миру.<li data-bbox="480 1563 1422 1668">• Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ним. <p data-bbox="432 1677 564 1709"><i>Природа:</i></p> <ul data-bbox="480 1718 1406 2056" style="list-style-type: none"><li data-bbox="480 1718 1406 1863">• Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы.<li data-bbox="480 1872 1406 1984">• С интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года.<li data-bbox="480 1993 1353 2056">• Имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.
<p>4-5 лет</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования). • Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью. • Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы. • Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования • Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем. • В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти. • Умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине. • Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра». • Ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях. • Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет животных и растения родного края, выделяет их

	<p>отличительные особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы). • Может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года • Знает свойства и качества некоторых природных материалов. • Сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков. • Демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. • Регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания. • Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. • Способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность. • Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. • Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм. • Умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности. • Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др. <p><i>Математические представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего. • Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними. • Владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти. • Понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков. • Знает с цифры для обозначения количества и результата сравнения предметов. • Выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по

	<p>размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры. • Ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы. • проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам. • Имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года. • Правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.
6-7 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. • Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности. • Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др. • Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др. • Умет считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом

чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.
- Имеет представление и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.
- Умет ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку.
- Имеет представление о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир:

- Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет.
- Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.
- Проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира.
- Знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.

Природа:

- Может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года.
- Уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной.
- Знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком.
- Различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы.
- Может привести пример влияния деятельности человека на природу.
- С интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. • Проявляет речевую активность в общении со сверстником. • Использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений. • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. • Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения. • Произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. • Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже. • Употребляет существительные с предлогами. • В практическом плане использует термины «слово» и «звук». <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях. • Рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается. • Запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен в общении. • Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета. • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. • Использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи. • Умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать. • Применяет средства эмоциональной и речевой выразительности. • Самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы. • Небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки. • Использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением. • Согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. • Произносит правильно все звуки. • Знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает основные жанры литературных произведений; с интересом

<p>5-6 лет</p>	<p>слушает литературные тексты.</p> <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Умеет вести непринужденную беседу. • Использовать формулы речевого этикета без напоминания. • Составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • Имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры. • Обладает грамматически правильной выразительной речью. • Умеет без ошибок согласовывать слова в предложении. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения. • Устанавливает причинно-следственные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра. • Внимание к языку литературного произведения. • различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.
<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Владеет формулами речевого этикета. • Коммуникативно-речевыми умениями. • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная. • Использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями. • Согласовывает слова в предложении. • Владеет навыками словообразования. • Употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами. • Составляет разные виды связных высказываний. • Различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения. • Имеет предпочтения в жанрах литературы.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства. • Обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений. • Знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). • Проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет материалы, которыми можно рисовать. • Знает и называет цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый. • Знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут. • Обыгрывает постройку, лепной работы и включают их в игру. • Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в конструировании. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку. • Проявляет первоначальные суждения о настроении музыки. • Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении. • Эмоционально откликается на характер песни, пляски. • Выразительно и музыкально исполняет несложные песни. • Активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета. • Активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к театрализованной деятельности. • Проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения. • Умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью. • Придумывает диалоги действующих лиц в сказках. • Передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к восприятию различных видов искусства. • Легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции. • Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном. • Проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками. • Знает творческие профессии (артист, художник, композитор). • Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). • Знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности. • Проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Изобразительная деятельность:**Рисование:**

- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка:

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
- Использует все многообразие усвоенных приемов.

Аппликация:

- Правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
- Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

Конструктивная деятельность:

- Включает в постройки 5-6 деталей.
- занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.

Музыкальная деятельность:

- проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Владеет элементами культуры слушательского восприятия.
- Устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами.
- Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере.
- Переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Театрализованная деятельность:

- Реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
- Объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.

	<ul style="list-style-type: none"> Использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). Проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. Знает некоторых художников и композитов. Знает жанры изобразительного и музыкального искусства. Называет произведения по видам искусства. Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. Имеет представления о творческих профессиях, их значении. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства. Испытывает желание и радость от посещения театра, музея. Выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках. Реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет). <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создает изображения предметов (по представлению, с натуры). Сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.). Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализирует условия, в которых протекает эта деятельность. Осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию.

	<ul style="list-style-type: none"> • Использует и называет различные детали деревянного конструктора. • Заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца. • Конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов). • Из природного материала. • Осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями). • Второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры в музыке (песня, танец, марш). • Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Узнает произведения по фрагменту. • Различает звуки по высоте в пределах квинты. • Поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом. • Ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения. • Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу. • Играет мелодии на металлофоне по одному и в группе. • Проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает различные виды и формы театрального искусства. • Проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем. • Активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима). • Пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве. • Имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. • Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру. • Способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения. • Выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

- Обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях.
- Проявляет гражданско-патриотические чувства.
- Способен назвать вид, жанр искусства.
- Знает произведения определенного вида искусства (автора, название).
- Знает средства выразительности разных видов искусства.
- Знает о творчестве некоторых художников и композиторов.
- Знает профессии, связанные с искусством.
- Уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.).
- Умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности.
- Умеет устанавливать связи между видами искусства.
- Умет выразить чувства, мысли языком искусства.
- Узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры.
- Способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
- Создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация:

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивная деятельность:

- Свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными).
- Представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.
- Освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут

придумывать собственные.

- Усложняет конструирование из природного материала

Музыкальная деятельность:

- Узнает гимн РФ.
- Владеет художественными умениями.
- Навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности.
- Определяет музыкальный жанр произведения.
- Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты.
- Воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне.
- Сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка).
- Правильно берет дыхание.
- Выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа.
- Передает несложный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения качественно.
- Шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.
- Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).
- Активен в театрализации, инсценирует игровые песни.
- Исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.
- Проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).
- Любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями.
- Применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

Театрализованная деятельность:

- Проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр.
- Дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей.
- Передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.).
- Самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля.
- Знает виды и формы театра, театральные профессии.
- Пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре.
- Анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а также просмотренные театральные постановки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх. • По показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений. • Реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения. • Осваивает спортивные упражнения. • Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. • Избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья. • Имеет сформированные полезные привычки. • Основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.
4-5 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения. • Проявляет двигательную активность и психофизические качества. • Демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку. • Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики. • Участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. • Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата. • Стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье. • Правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. • Имеет сформированные полезные привычки.
5-6 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно. • Проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по

	<p>физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее. • Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями. • Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям. • Умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности. • Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него. • Имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности. • Стремится их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья. • Может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.
6-7 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту. • Проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров. • Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. • Проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. • Активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. • Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). • Оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности. • Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.

	<p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни. • Мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях. • Знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий. • Владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие. • Стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1). Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности»- (64%); «тренинги общения»(22%); «этикет» -(30%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» -(47%);

«патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (48%);

«Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - (50%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -29%; «хореография» - (38%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники»(18%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - (72%), ритмическая гимнастика (29%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ЗОЖ (80%).

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Физическое развитие» оздоровительно – развивающую программу «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ автор – составитель.: М.Л. Лазарев.

Данная программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье.

Цель программы – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Сохранение естественности психического развития ребенка;
- Построение прочного фундамента жизнеутверждающей, созидающей и творческой личности.
- Формирование у ребенка – дошкольника позиции признания ценности здоровья.

1.4.1 Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Научно – методологической основой курса являются теория деятельности (А. Н. Лентьева), теория функциональных систем (П. К. Анохина), теория восстановительной медицины (А.Н. Разумов) и авторская теория онтогенотипии.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы М. Л. Лазарева «Здравствуй!»:

- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста, исходя из разного уровня их психического развития;
- принцип циклического ежегодного повторения тем;
- принцип постоянного анализа развития ребенка и состояния его здоровья, с целью грамотного определения нагрузок.

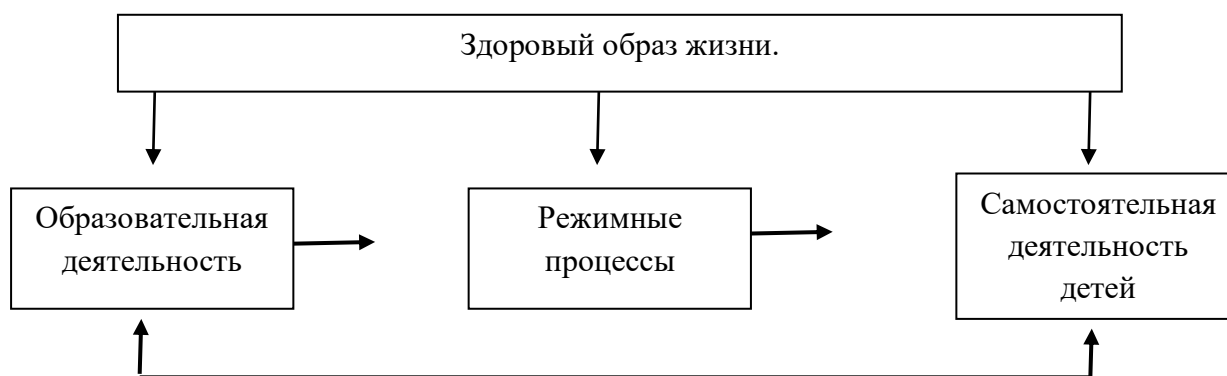
В программу входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание программы, включающее в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психического и личностного роста детей.

Структурно материал программы представлен в виде модели цветка здоровья, любой лепесток которого – это одна из сфер жизнедеятельности ребенка. Каждый «лепесток», являясь отдельной темой, изучается в течение целого месяца на интегрированных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, физическому развитию, музыкальному развитию, развитию художественно – творческих способностей (рисование, аппликация).

Кроме того педагогами ДОУ разработано перспективное планирование по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!» по всем возрастам. Планирование включает в себя игры и упражнения, которые реализуются в повседневной жизни. В младших и средних группах реализуется с помощью усложнения применяемых методов и приемов в каждой возрастной группе. В группах старшего дошкольного возраста разработано тематическое планирование интегрированных занятий так же музыкально – оздоровительный режим ДОУ.

Модель реализации оздоровительной программы ДОУ.

Содержание модели отражает интеграцию оздоровительно – развивающей работы во все направления непосредственно – организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей



1.4.2 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:

Ожидаемые результаты к концу года.

Проявление устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности в самостоятельной деятельности (в сюжетно – ролевых играх, простейших драматизациях).

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:

Младшая группа (3-4 года)	
Ребенок должен знать или иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> - О пользе утренней гимнастики, - О микробах, - О режиме дня, - О не прямом способе передачи инфекции через личные вещи (зубная щетка, расческа) - О пользе закаливания - О ценности своего здоровья, - О своей ценности и значимости других людей, - О семи цветах радуги и влиянии цвета на самочувствие; - О важности занятий гимнастикой, - О роли мальчика как защитника слабых, - О правилах вежливости, - Об основных функциях своего организма, - Об основных витаминах и продуктах питания, - О функциях носа, - О семи нотах звукоряда, - О музыкальном мотиве
Ребенок должен уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрашивать картины, рисунки с образами здоровья, камни; - Делать аппликации, - Наклеивать фотографии (цветок семьи), - Выкладывать семь цветов радуги, - Подражать движениям животных, - Соблюдать режим дня, - Вежливо разговаривать, - Выбирать полезные продукты, - Правильно дышать. - Делать дыхательную зарядку (звуковые дыхательные упражнения), - Убирать за собой игрушки, - Простукивать ритм мелодии
Средняя группа (4-5 лет)	
Ребенок должен знать или иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> - Об основных двигательных качествах (координация, сила, гибкость, прыгучесть, скорость, реакция), - Об основных частях тела, - О работоспособности организма, - О полезных и не очень полезных для здоровья продуктах; - Об основных дыхательных процессах, - О правилах поведения на воде. - О правилах поведения в экстренной ситуации (обращении за помощью ко взрослым)

Ребенок должен уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Рисовать словообразы (основные слова песен и соответствующие им образы) - Рисовать основные части тела, - Делать пластилиновые картины и фигурки, - Тренировать основные двигательные качества, - отличать полезные и не очень полезные для здоровья продукты, - Тренировать силу выдоха с помощью спортивных и музыкальных тренажеров (воздушные шарик), - Разговаривать, используя динамику своего голоса (от тихого до громкого). - Выполнять упражнения на развитие дикции. - Играть с домашними животными, - Наблюдать за явлениями природы (дождь. снег, гроза и др.). - Заботиться о членах своей семьи, - показывать основные части тела.
Старшая группа (5 -6 лет)	
Ребенок должен знать или иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> - О связи движений (походка) и внутреннего состояния человека, - О возможности развивать мышцы и помощью физических упражнений, - О чистоте помещения, - О гигиене носа, - О прямом пути передачи инфекции (чихание), - О половина про здоровье. - О дружеских отношениях меду людьми. - О грубых словах, которые не следует произносить. - О семи основных функциях человеческого организма (дыхании, продолжении рода, мышлении, питание, дыхание, защита, речь), - О некоторых внешних признаков здоровья и болезни, - О звуковых дыхательных играх, - О правилах поведения в лесу. - О необходимости обращаться ко взрослым при любых несчастных случаях, - О свойствах воды.
Ребенок должен уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Рисовать радугу, - Рисовать под музыку, - Строить домик из кубиков и бумаги. - Находить свой пульс. и подсчитывать его с помощью взрослых, - Делать упражнения для улучшения осанки, -Копировать движения животных и людей, - Держать осанку, - Играть в психологические, двигательные и дыхательные игры, - Наблюдать за человеческим телом, по выражению лица определять настроение человека. - Концентрировать внимание. - Избирательно воспринимать рекламу продуктов питания в средствах массовой информации. - Правильно пользоваться личными вещами, - Играть в шумов оркестре, - Петь в хоре, - Бережно и с любовью относиться к природе, - Бережно относиться к своему телу

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Ребенок должен знать или иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> - О необходимости вовремя ложиться спать (гигиена сна и бодрствования). - О сезонной одежде, - О вредных привычках, - О способах проникновения микробов в организм человека и способах защиты от инфекций, - О способах преодоления лени, - О правилах поведения за столом, - О режиме питания, - О режиме употребления жидкостей, - О целебных источниках и минеральной воде, - О своей родословной, о важности изучить опыт своей семьи, - О целебных свойствах некоторых деревьев, - О питании животных, - О планетах солнечной системы. - О связи человека и животных.
Ребенок должен уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Рисовать на мольберте, - Делать аппликацию «семейное дерево», - Выполнять комплекс ритмической гимнастики, - Играть в психологические, двигательные и дыхательные игры, - Преодолевать не желание что – то делать, - Тренировать свою память, - Соблюдать режим питания, - Решать простые задачи по рациональному питанию (порядок приема различных продуктов). - Следить за своими ногтями. - Ухаживать за домашними животными, кормить их, - Правильно обращаться с огнем.

1.4.3. Педагогическая диагностика.

Авторы методического пособия предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам формирования представлений о здоровом образе жизни проводится на основе представленной диагностики оздоровительной программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!»

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по оздоровительной программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!») на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

Диагностика занимает особое место в программе она является начальным шагом формирования здоровья, так как без неё не возможно построить индивидуальную программу развития ребенка это активные процесс самопознания, включающие элементы саморазвития

В программу мониторинга включены следующие разделы:

Психологическая,

Физическая,

Музыкальная

Дыхательная

Дыхательная диагностика:

Ф.И. ребенка	Звуковой тест	Стрельба из трубочки	Ныряние	Надувание воздушного шарика

Психологическая диагностика

	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Заучивание строчек наизусть						

Музыкальная

Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Чистое пение мелодии					
Танцевальные движения					

Двигательная диагностика включает в себя следующие параметры:

	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Меткость (попадание в мишень)					
Скорость (Бег на 10 м)					
Гибкость (наклоны вперед)					
Прыгучесть (прыжки в длину)					
Выносливость (приседания за 30 сек)					
Реакция (ловля вертикальной палки)					
Координация (ловля мяча)					
Вестибулярный аппарат (кружение вокруг себя)					

2. Содержательный раздел.

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.18.2.1 ФООП ДО (стр. 23)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.2.2 ФООП ДО (стр.23)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)	
Воспитание при проведении режимных процессов	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017 Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» : программа психолога – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель . с сентября по октябрь Адаптационные игры педагога – психолога с детьми, воспитателями, родителями. <i>Игровое общение с педагогом психологом</i> Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

От 2 до 3 лет задачи соответствуют п.18.3.1 ФООП ДО (стр. 23)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.3.2 ФООП ДО (стр.24)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1 младшая группа (2-3 года)	
Воспитание при проведении режимных процессов	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание). Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014 <i>Игровое общение в период адаптации:</i> Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2013. <i>Игровое общение с педагогом психологом</i> Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

От 3 до 4 лет задачи соответствуют п.18.4.1 ФООП ДО (стр. 24-25)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.4.2 ФООП ДО (стр.25-27)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
2 младшая группа (3-4 года)	
<p>Воспитание при проведении режимных процессов:</p> <p>1. В сфере социальных отношений</p> <p>2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. В сфере трудового воспитания</p> <p>4. В сфере формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактическая игра (нравственное воспитание) .</p> <p><i>Игровое эмоциональное общение с педагогом психологом</i></p> <p>Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика -Синтез, 2003 - 168 с</p> <p>Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 201 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015</p>

От 4 до 5 лет задачи соответствуют п.18.5.1 ФООП ДО (стр. 27-28)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.5.2 ФООП ДО (стр.28-31)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
средняя группа (4-5 лет)	
<p>Воспитание при проведении режимных процессов:</p> <p>1. В сфере социальных отношений</p> <p>2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. В сфере трудового воспитания</p> <p>4. В сфере формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p><i>Игровое, эмоциональное общение с педагогом психологом Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.;Мозайка-Синтез, 2003 - 168 с</i></p> <p>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-80)</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью» средняя группа</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд .</p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Профессии какие они?» Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах»</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.</p>

От 5 до 6 лет задачи соответствуют п.18.6.1 ФООП ДО (стр. 31-32)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.6.2 ФООП ДО (стр.32-35)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>1. В сфере социальных отношений</p> <p>2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. В сфере трудового воспитания</p>	<p>Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.;Мозайка-Синтез, 2003 - 168 с Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 1 недели, в месяц 4, в год 36</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2015</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей действительностью» Т.А. Шорыгина «Наша родина Россия» Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России»</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель,</p>

4. В сфере формирования основ безопасного поведения		<p>2017г Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» Т.А. Шорыгина «Беседа об экономике».</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2018</p>
---	--	---

От 6 до 7 лет задачи соответствуют п.18.7.1 ФОП ДО (стр. 35-36)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.7.2 ФОП ДО (стр.36- 40)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>1. В сфере социальных отношений</p> <p>2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 7 лет «Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободняк Н.П. (1), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь», 6-7 лет (2) Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 1 недели, в месяц 4, в год 36</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2015 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)</p> <p>Т.А. Шорыгина «Моя семья»</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей действительностью» Т.А. Шорыгина «Наша родина Россия»</p>

<p>3. В сфере трудового воспитания</p> <p>4. В сфере формирования основ безопасного поведения</p>		<p>Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России»</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседа об экономике».</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2018</p> <p>Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»</p>
---	--	---

2.1.2 Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.19.2.1 ФОП ДО (стр. 41)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.2.2 ФОП ДО (стр.41-42)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017 – (1)</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 - (2)</p>	<p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

	Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	
--	---	--

От 2 года до 3 лет задачи соответствуют п.19.3.1 ФООП ДО (стр. 42)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.3.2 ФООП ДО (стр.43-44)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(от 2-3 лет)- Волгоград</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез), Познавательно -исследовательская деятельность</p> <p><u>Э.Г.Пилюгина</u> «Сенсорные способности малыша»</p>
2. Математические представления	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры .</p>
3.Окружающий мир	<p>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022</p>

4. Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p>	<p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель,2017</p>
------------	---	---

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.19.4.1 ФООП ДО (стр. 44- 45)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.4.2 ФООП ДО (стр.45-46)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» (3-4 года).</p> <p>Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г Познавательно -исследовательская деятельность</p>
2. Математические представления	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры .</p>

3.Окружающий мир	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ООД в неделю-0,75, в месяц-3, в год -27	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022
4. Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (3-4 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.	Соломенников О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (3-4 лет).-М.: Мозаика-Синтез М., 2016. Наблюдения

От 4 года до 5 лет задачи соответствуют п.19.5.1 ФООП ДО (стр. 46- 47)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.5.2 ФООП ДО (стр.47-48)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		«Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) О.В . Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина . Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2012 Познавательно - Исследовательская деятельность
2. Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез,	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных

	2017 «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	математических представлений). (стр.135- 140)
3.Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей действительностью»
4. Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулке картотека прогулок на каждый день средняя группа

От 5 года до 6 лет задачи соответствуют п.19.6.1 ФОП ДО (стр. 48)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.6.2 ФОП ДО (стр.49-50)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М. -:Мозаика-

		Синтез, 2016
2. Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2017 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры
3.Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей действительностью»
4. Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Наблюдение стр.

От 6 года до 7 лет задачи соответствуют п.19.7.1 ФОП ДО (стр. 50-51)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.7.2 ФОП ДО (стр.51-53)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2015 Дидактические игры Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная

		<p>группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель, 2017г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность. М -: Мозаика- Синтез, 2017 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Познавательное - исследовательская деятельность, стр.8-65</p>
2. Математические представления	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез,2019 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2015 Дидактические игры стр.10; стр</p>
4. Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Наблюдения . Е.А. Алябьева «Географические сказки»</p>

2.1.3 Речевое развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.20.2.1 ФООП ДО (стр. 54)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.2.2 ФООП ДО (стр.55-56)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017) (1) Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (2) Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». –М.: Сфера, 2018г. Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017
Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016

От 2 года до 3 лет задачи соответствуют п.20.3.1 ФООП ДО (стр. 56)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.3.2 ФООП ДО (стр.57-58)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи).
Интерес к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика –Синтез, 2016

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.20.4.1 ФООП ДО (стр. 58-59)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.4.2 ФООП ДО (стр.59-60)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ООД в неделю-1, в месяц-4, в год - 36	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая групп (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи),
Подготовка к обучению грамоте		Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
Интерес к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016

От 4 года до 5 лет задачи соответствуют п.20.5.1 ФООП ДО (стр. 60-62)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.5.2 ФООП ДО (стр.62-63)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи).
Подготовка к обучению грамоте		Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
Интерес к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 308) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

От 5 года до 6 лет задачи соответствуют п.20.6.1 ФОП ДО (стр. 63-65)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.6.2 ФОП ДО (стр.65-66)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	
Подготовка к обучению грамоте	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте	
Интерес к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

От 6 года до 7 лет задачи соответствуют п.20.7.1 ФОП ДО (стр. 66-68)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.7.2 ФОП ДО (стр.68-69)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2019 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
Подготовка к обучению грамоте	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте	
Интерес к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

2.1.4 Художественно - эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.21.2.1 ФОП ДО (стр. 54)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.2.2 ФОП ДО (стр.55-56)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Музыкальная деятельность	И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г. Конспекты музыкальных занятий Каждое музыкальное занятие проводится дважды.	З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, ;М.:ТЦ Сфера. 2003 . Е.Н.Арсенина Музыкально- досуговая деятельность
Изобразительная деятельность		А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018

От 2 года до 3 лет задачи соответствуют п.21.3.1 ФОП ДО (стр. 71-73)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.3.2 ФОП ДО (стр.73-75)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2015
Изобразительная деятельность: 1. Рисование	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста.1-3 года.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018г.	

<p>2. Лепка</p> <p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера 2006</p>
<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель ,2014 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. солнечные зайчики, стр.143.</p>	<p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183)</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,;М.: ТЦ Сфера. 2003 .</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций</p>

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.21.4.1 ФОП ДО (стр. 75-77)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.4.2 ФОП ДО (стр.77 -81)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству		Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез,	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016

	2016 Конспекты « Рисование » из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.
Конструктивная деятельность	Конспекты « Лепка » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-Тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2015 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год
	Конспекты « Аппликация » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. ;	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание). М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2005. Е.Н.Арсенина Музыкально-досуговая деятельность
Театрализованная деятельность		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016

		Театрализованная игра(игры-ситуации), стр.38-107
--	--	--

От 4 года до 5 лет задачи соответствуют п.21.5.1 ФООП ДО (стр. 81-84)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.5.2 ФООП ДО (стр.84-89)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству		Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016
Изобразительная деятельность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты « Рисование » из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.
	Конспекты « Лепка » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Конспекты « Аппликация » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
Конструктивная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13-69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005.г Занятия по конструированию из бумаги стр. 54-57

Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание).</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально-досуговая деятельность</p>
Театрализованная деятельность		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4 – 5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2014</p>

От 5 года до 6 лет задачи соответствуют п.21.6.1 ФОП ДО (стр. 89-92)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.6.2 ФОП ДО (стр.92-98)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству		<p>Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников.- СПб.: «Детство – Пресс»,2002г. Натюрморт , Пейзаж Архитектура</p>
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p>	
	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	

	Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
Конструктивная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005.г Занятия по конструированию из бумаги стр. 68-75</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).-М: Мозаика-Синтез , 2017 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p> <p>Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность.</p>
Театрализованная деятельность		Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса , 200г.

От 6 года до 7 лет задачи соответствуют п.21.7.1 ФОП ДО (стр. 98-101)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.7.2 ФОП ДО (стр.101108)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству		<p>Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников.- СПб.: «Детство – Пресс»,2002г. Натюрморт,</p>

		Пейзаж Архитектура
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты « Рисование » из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	Конспекты « Лепка » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Конспекты « Аппликация » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
Конструктивная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.М.: - ТЦ Сфера .2021г.
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).-М: Мозаика-Синтез , 2017 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.	Е.Н.Арсенина Музыкально-досуговая деятельность. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».-М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2005. Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. М.:ТЦ «Сфера», 2015 .
Театрализованная деятельность		Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса , 200г.

2.1.5 Физическое развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.22.2.1 ФОП ДО (стр. 109-110)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.2.2 ФОП ДО (стр.110-111)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	Д. Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017

От 2 года до 3 лет задачи соответствуют п.22.3.1 ФОП ДО (стр. 111)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.3.2 ФОП ДО (стр.111-113)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2017г. Конспекты «Развитие движений»из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры Утренняя гимнастика Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения Первая младшая группа. Волгоград: Учитель,2018. Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год. Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011 Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год. Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,, М.А.Васильевой.

		<p>Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017</p> <p>Физкультурные развлечения. Недомерова И.Н. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год: игры, гимнастика, физкультминутки, развлечения. Карточное планирование в ДОО. Совместная образовательная деятельность. Учитель, 2020г.</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.22.4.1 ФООП ДО (стр. 113-)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.4.2 ФООП ДО (стр.113-116)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие		<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015, -128с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i> <i>Т.Е. Харченко</i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p>
		<p>Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 5 – 7 <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>Физкультурные досуги: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград : «Учитель», 2009 – 175</p>

		<i>1 раз в месяц, всего 9 досугов в год</i>
Формирование основ здорового образа жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г.

От 4 года до 5 лет задачи соответствуют п.22.5.1 ФООП ДО (стр. 116)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.5.2 ФООП ДО (стр.116-120)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015, -128с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. <i>-Бодрящая гимнастика</i> -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015. <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i> Небыкова О.Н., Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е

		<p>Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград : «Учитель», 2009 – 175 с. <i>1 раз в месяц, всего 9 досугов в год</i></p>
Формирование основ здорового образа жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ Безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г.</p>

От 5 года до 6 лет задачи соответствуют п.22.6.1 ФОП ДО (стр. 120)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.6.2 ФОП ДО (стр.120-125)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015, -128с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p><i><u>Бодрящая гимнастика</u></i> Т.Е. Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые</p>

		<p>упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. 22 – 32).</p> <p><i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград : «Учитель», 2009 . 1 раз в месяц, всего 9 досугов.</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному реареационному туризму 5-6 лет.</p>
Формирование основ здорового образа жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г.</p>

От бгода до 7 лет задачи соответствуют п.22.7.1 ФОП ДО (стр. 125)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.7.2 ФОП ДО (стр.125-131)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» : Подготовительная группа - М. ; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015-112 с Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015, - 128с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18</p>

		<p>комплексов в год.</p> <p><i>-Бодрящая гимнастика</i> Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная к школе группа(6-7лет). - Волгоград: «Учитель», 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград : «Учитель», 2009 – 175 с. <i>1 раз в месяц, всего 9 досугов.</i></p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному реареационному туризму 5-6 лет.</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом

детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
 - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной

деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов,

средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы; от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие игры);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения другие;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно – печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры – драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизация;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключается в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и

экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю должен учитывать следующие условия:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращая внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: детские авторские выставки, коллекции (со с старшего возраста)

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 5 до 7 лет (старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

Ранний возраст(2-3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на

ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а

также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественно право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителе) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой по отношению к общению и сотрудничеству с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);
4. индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, Возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).

Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Система обратной связи с родителями.

Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

Модель обратной связи

№	Формы проведения	Цели, планируемые результаты	Примечания
1.	Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду	- Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условия доверия в построении взаимодействия. - Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада.	Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал

		- Демонстрация достижений детей и персонала. - Развитие положительного имиджа детского сада.	
2.	Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала	- Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада	Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада
3.	Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителей администрации	- Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада - Профилактика негативных и проблемных ситуации в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов	Индивидуальные встречи проводятся еженедельно; групповые встречи не реже 1 раза в квартал

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Стратегия программы в области развития игровой деятельности детей строится на основе исследований отечественных ученых (Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.), рассматривавших игру как важнейшее и наиболее эффективное средство социализации ребенка, а также эффективное средство для создания психологического комфорта детей.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

вопросы, которые требуют доработки.	
-------------------------------------	--

При организации сюжетной игры используются подходы (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко), направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры ((Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко):

1. воспитатель должен играть вместе с детьми.
2. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательноречевые НОД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных паннокартин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №128» Двигательный режим в раннем возрасте

№	Вид деятельности, форма двигательной активности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, длительность 4 - 5 мин во 2 группах раннего возраста.
2	Двигательная разминка во время перерыва между ОД	Ежедневно, в течение 7 - 10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания НОД, 3 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 5 - 8 мин.
5	Дифференцированные игры-упражнения	Ежедневно, в течении дня на прогулки и в группе, длительность 5 - 7 мин.
6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Два раза в неделю, после дневного сна, длительность 3 мин.
7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъёма детей, длительность 3 - 5 мин.
Организованная деятельность в режиме дня		
8	По физической культуре	Два раза в неделю, длительность 10 мин.
Физкультурно-массовые занятия		
9	Физкультурный досуг	Один, два раза в месяц, длительность 10-15 мин., во 2 группах раннего возраста.
Самостоятельная двигательная деятельность детей		
10	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

Двигательный режим в дошкольных группах

Вид деятельности, форма двигательной активности	Особенности организации			
	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений	Ежедневно на открытом воздухе, в спортивном или	Ежедневно на открытом воздухе, в спортивном или	Ежедневно на открытом воздухе, в спортивном или музыкальном зале, длительность 10 мин.	

	музыкальном зале, длительность 8-10 мин.	музыкальном зале, длительность 10 мин.		
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от занятия – 3-4 мин.			
Подвижные игры, упражнения, звукодвигательные игры на прогулке	Ежедневно по подгруппам с учетом уровня Д.А.			
	5-15 мин.	15 мин.	20 мин	30 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на воздухе и в помещении			
	5 мин	5 мин	6-8 мин	6-8 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно			
Гимнастика после сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей 10 мин			
Физкультура НОД	Три раза в неделю в зале		Два раза в неделю в зале 1 раз на воздухе.	
	15мин.	20 мин	25мин	30 мин.
Интегрированная физкультура НОД по программе М.Л. Лазарева	Один раз в месяц			
			25мин	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей			
Физкультурные досуги	Один раз в месяц			
	15-20мин	25-35 мин	25-35 мин	25-35 мин.
Оздоровительные праздники	Ежемесячно			
		25-30мин	25-30мин	30-35 мин
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года			

Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №128» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. (после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

**Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №128»
на тёплый период**

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Первая группа	Приём детей на свежем воздухе		Летний период года

раннего возраста (1,6-2 года)	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 20+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Вторая группа раннего возраста (2 -3 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хожение босиком	+22 и более	1-2 мин.по массажному коврику
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой		
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.

	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Средняя группа (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Старшая группа (5 -6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна

	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь					
1 неделя	Наша группа	«Хорошо у нас в саду»	День знаний	День знаний	День знаний
2 неделя	Наши игрушки	«Осень золотая»	Наш детский сад	Я – человек	Я расту здоровым
3 неделя	Мои друзья	«Ребенок и здоровье»	Ребенок и здоровье	Мы встречаем осень	Мы встречаем золотую осень
4 неделя	Осень	«Безопасность на дорогах»	Здравствуй золотая осень	Дом в котором я живу.	На улицах города
Октябрь					
1 неделя	Овощи	«Я и моя семья»	Я в мире человек	Веселые движения	Веселые движения
2 неделя	Фрукты	«Овощи и фрукты»	Во саду ли в огороде	Растения вокруг нас, деревья и кустарники	Во саду ли в огороде
3 неделя	Грибы	«Источник опасности»	«Покачайся надо мной, мой листочек золотой»	Хлеб всему голова	Лес, полон чудес
4 неделя	Я в мире	«Народная	Безопасность	Транспорт на	Кто живет в

	человек	игрушка»	на дорогах	улицах города	лесу
Ноябрь					
1 неделя	Труд помощника воспитателя	«Мой дом»	Мой город, моя страна	Цветок здоровья	Цветок здоровья
2 неделя	Народная игрушка	«Домашние и дикие животные»	Народная игрушка	День народного единства	День народного единства
3 неделя	Птичий двор	«Улицы моего города»	Личная гигиена	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой, традициями
4 неделя	Домашние животные	«Одежда»	Улицы моего города	Я - человек	Осторожно огонь
Декабрь					
1 неделя	Зима	Тело человека	Я и моя семья	Волшебное зеркальце	Волшебное зеркальце
2 неделя	Зимние забавы	«Если кто заболел»	Животные, которые живут рядом с нами	Мой город, мой край, моя страна	Я и моя семья
3 неделя	Здравствуй елочка!	«Здравствуй елочка»	Игрушки собираются на праздник	Огонь – наш друг и враг	Мастерская Деда Мороза
4 неделя	Любимый праздник Новый год!	«Новый год»	Встречаем Новый год	Новый год: традиции и порядок	Новый год: традиции, порядок.
Январь					
1 неделя	Снег - снежок	«Зимние забавы»	Здравствуй зимушка зима	Полезная еда	Полезная еда
2 неделя	Птицы на нашей кормушке	«Зима белоснежная»	Мы друзья зимующих птиц	Здравствуй, гостя зима!	Ах, ты зимушка – зима
3 неделя	Лесные жители	«Полезная еда»	Полезная еда	Зимние забавы	Зимующие птицы
4 неделя		«Городской транспорт»	Животных наших лесов	Дорожные знаки	Правила поведения в транспорте
Февраль					
1 неделя	Одежда	«Все ребятам надо знать как на улице гулять»	Зимние забавы	Чудо – нос	Чудо – нос
2 неделя	Обувь	«Ребенок на улицах города»	О чем говорит светофор	Опасности вокруг нас	Пешеходы и дорога
3 неделя	Мебель	«Наша Армия»	Наша армия родная	Армия защитница отечества	Сильные могучие богатыри

					славной Руси
4 неделя	Чайная посуда	«Мой папа»	Хочу быть таким, как папа	Роды войск	Армия защитница Отечества
Март					
1 неделя	Мамин день	«Мамочка моя»	Мамочка любимая, мамочка моя	Вода и мыло	Вода и мыло
2 неделя	Аквариумные рыбки	«Посуда»	Женский день	Женский день	Женский день
3 неделя	Мой дом	«Мой родной город»	Будем спортом заниматься	Чтобы не было беды	Дорожные знаки вокруг нас
4 неделя		«Будем спортом заниматься	Безопасность в нашей группе	Наш город	Мой город, моя планета
Апрель					
1 неделя	Весна	«Весна пришла»	Все работы хороши, выбирай на вкус	Целебные звуки	Целебные звуки
2 неделя	Транспорт	«Врачи наши помощники»	Растения	День космонавтики	День космонавтики
3 неделя	Солнечный зайчик	«Поездка в весенний лес»	К нам пришла весна	Животные севера и жарких стран	Животный мир нашей планеты
4 неделя		«Насекомые»	На прогулке	Я и другие люди	Незнакомые люди
Май					
1 неделя	Семья	«Песочная страна»	День Победы	Весенняя здравиада	Весенняя здравиада
2 неделя	Деревья и кустарники	«Моя семья»	Семья	День Победы	День Победы
3 неделя	Цветочная поляна	«Опасные предметы»	Безопасность в быту и на улице	Не играйте на дороге	До свидание детский сад
4 неделя	Здравствуй лето!	Лето красное	Встречаем лето	Встречаем лето	Лето. Растительный и животный мир вокруг нас.

Учебный план - является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

· Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9,22 ст.2; ст.12; п.1,2,4,5,6,8 ст. 14; п.3 ст.18)

· СанПиН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

·Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным

Учебный план является механизмом реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№128», состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план ДОО

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 1,6 до 3 лет

Направления развития	ООД	Периодичность (в неделю, в месяц, в год)	Направления развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю, в месяц, в год)
		Первая группа раннего возраста				Вторая группа раннего возраста
Физическое развитие	Развитие движений	2/8/72	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/12/108			Физическая культура на воздухе	0
Познавательное развитие	Игры – занятия с дидактическим материалом	2/8/72	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
Художественно – эстетическое развитие	Игры со строительным материалом	1/4/36	Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
	Музыка	2/8/72			Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
					Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
			Рисование	1/4/36		
			Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	1/4/36
				Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
	ИТОГО:	10/360				10/36,

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность						
Направления развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/ в месяц/ в год)			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/7/63	2/8/72
		Физическая культура на воздухе			1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36	1/4/36		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи/ Обучение грамоте			2/8/72	2/8/72
Познавательной развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/7/63	2/7/63
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/7/63	2/7/63

Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие социально – коммуникативных способностей	0	0	1/4/36	1/4/36
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Познавательной развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Оздоровительное занятие по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!»	-	-	-1/4/36 (3 неделя месяца)	1/4/36 (3 неделя месяца)
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование / 1 раз в месяц (4 неделя) интегрированной оздоровительное занятия по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй» в группах старшего дошкольного возраста	-	-	0,25/1/9	0,25/1/9
Музыкальная деятельность	Музыка	Музыка / 1 раз в месяц (4 неделя) интегрированной оздоровительное занятия по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй» в группах старшего дошкольного возраста	-	-	0,25/1/9	0,25/1/9-
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении/ 1 раз в месяц (4 неделя) интегрированной оздоровительное занятия по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй» в группах старшего дошкольного возраста	-	-	0,25/1/9	0,25/1/9
		ИТОГО:	10/360	10/360	13/477	15/540

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	1 группа раннего возраста (1,6-2лет)	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровое общение с психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		

2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №128» (далее КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, а так же другие квалифицированные педагоги ДОО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО (далее -

ППК);

КРР реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В ДОО разработана *Программа коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО.

Цели КРР:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различным и причинами;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ППК);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Программа диагностических исследований педагога-психолога

Психологическо-педагогическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог два раза в год (октябрь, апрель) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике обучающихся (индивидуально). По результатам диагностики определяются категории обучающихся с ООП.

Кроме того проводится психолого-педагогическая диагностика:

- по запросу родителей, педагогов с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления обучающихся с ООП;
- в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ГПМПк).

Другим направлением психолого-педагогической диагностики является *изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов* для профилактики профессионального выгорания.

Диагностический инструментарий педагога-психолога.

Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп.

Методики и технологии	Возрастные группы	Цель	Методическое обеспечение
Ранний возраст			
Карты нервно-психического развития	0-3 года	Определение уровня нервно-психического развития	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия» - М.: ТЦ Сфера, 2016
Методика обследования познавательного развития	2-3 года	Обследование познавательного развития ребенка	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» под ред. Стребелевой Е. А. – М: «Просвещение», 2005г
Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к ДО	1.5-2 года	Определение готовности поступления ребенка в дошкольную организацию	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия» - М.: ТЦ Сфера, 2016
Дошкольный возраст			
Рисунок	3-7 лет	Диагностика	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс –

человека		познавательного развития и эмоциональной сферы ребенка	диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Методика обследования познавательного развития ребенка	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Определение уровня познавательного развития ребенка	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Пирамидка, мисочки, коробка форм	3-4 года	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Эталоны, перцептивное моделирование, схематизация	5-7 лет	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Фигуры Попельрейтора	4-7 года	Исследование особенностей зрительного восприятия	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Узнавание реалистических, перечеркнутых, недорисованных изображений.	3.5-8 лет	Исследование особенностей зрительного восприятия	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Запоминание 10 слов	6-7 лет	Исследование особенностей памяти	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Исключение предметов: четвертый лишний	3-7 лет	Определение особенностей развития мышления	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Разрезные картинки	3-6 лет	Определение особенностей развития мышления	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов –

			психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Дорисовывание фигур	3-7 лет	Оценка развития воображения	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Два дома	5-7 лет	Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Рисунок семьи	4-7 лет		
Лесенка	5-7 лет		
Тест тревожности (Тэмпл, Дорки, Амен)	4-7 лет		
Игра «Секрет»	4-7 лет	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Страхи в домиках	3-12 лет	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Графическая методика «Кактус»	Старше 3 лет	Изучение эмоциональных и поведенческих особенностей	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
«Запрещенные слова»	6-7 лет	Оценка сформированности внутренней позиции	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
«Весёлый-грустный»	5-7 лет	Оценка эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Опросник детско-родительских отношений	Родители детей 4-7 лет	Диагностика детско-родительских отношений	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	Используемая методика
Гиперактивное поведение	Гиперактивный ребенок – это проблема! Материалы для работы с детьми дошкольников возврат/Авт. – сот. Н.В. Микляева/Под. ред. И.Ю. Синелькова .-М.: АРКТИ, 2016 Методика диагностики устойчивости внимания детей (г,А. Урунтаева) -«Корректугная проба» (У.В. Ульенкова, Л.А. Метиева) - методика определения устойчивости, объема распределения внимания детей (Л.В. Черемошкина) - методика изучения переключаемости произвольного внимания (М.П. Кононова) - - анкета для родителей гиперактивных детей;
Тревожность, застенчивость, замкнутость	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019 г. -Анкета по выявлению уровня тревожности, робости неуверенности у детей - Диагностик наличия страхов. - Тест тревожности - Рисуночный тест «Несуществующее животное» -Тест «Лестница» - Сформированность образа «Я»

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода \происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся,

стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Педагогом – психологом проводится коррекционно-развивающая работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Направление реализуется с целевыми группами обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

1. **Коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям ДОО.**

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Важным условием психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (1 год 6 мес. - 3 года) является обеспечение каждому ребенку возможность плавного и безболезненного вхождения в жизнь детского сада.

Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять

требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Первый этап - предварительный. Задача педагога-психолога – подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?» Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог совместно с воспитателями отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - практический, Цель: включить родителей в деятельность образовательного учреждения. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы спланируется, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными. Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Работа с педагогами.

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 1,6-2, 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать. Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время педагог-психолог с воспитателями проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях (К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева «Дети раннего возраста в детском саду» - М., 2002 год)

Взаимодействие с детьми.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка.

2. КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в процессе освоения образовательных программ.

Вторая группа раннего возраста (1г бмес -2 года) - адаптационные игры на создание у детей положительной установки к общению со взрослыми и позитивного отношения к сверстникам; установление тактильных контактов; снижение эмоционального напряжения. Взаимодействие детей с педагогом-психологом осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Первая младшая группа (2-3 года) - формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику.. Игровое взаимодействие под руководством педагога -психолога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут.

Вторая младшая группа (3-4 года) - развитие адаптационных способностей; эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития. Игровое взаимодействие под руководством педагога -психолога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Средняя группа (4-5 лет) – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморасслабления; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Игровое взаимодействие под руководством педагога –психолога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут

Старшая группа (5-6 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

3. КРР с обучающимися с ООП.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с детьми-инвалидами организуется в соответствии с планом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА в соответствии с «Порядком взаимодействия между департаментом образования и МБДОУ «Детский сад №135» при осуществлении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов в муниципальных образовательных организациях»

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми иммигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желанием;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

КРР по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

4. КРР с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

У детей находящихся в условиях трудной жизненной ситуации нередко наблюдается низкая самооценка, высокий уровень тревожности, наличие большого количества страхов и опасений, неадекватное представление о значении собственной личности и т.д., что может отрицательно сказаться на их дальнейшей судьбе. Направленность КРР включает:

- развитие познавательной активности;
- восстановление ресурсов психики;
- устранение нежелательных особенностей поведения;
- развитие адаптационных возможностей организма ребенка.

5. КРР с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

В таких семьях дети часто страдают от недостатка внимания, нарушаются взаимоотношения и от этого страдает воспитание и психическое развитие детей. Основные причины неблагополучия семьи:

- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребенком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии.

Направленность КРР включает:

- профилактика безнадзорности и девиантных форм поведения дошкольников;
- профилактика вредных привычек дошкольников;
- развитие познавательной и эмоциональной сферы для детей с отставанием в познавательном и эмоциональном развитии и проблемами в поведении.

6. КРР с детьми «группы риска» (дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания КРР.

На развитие эмоционально-волевой сферы:

- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» сост. Ю. Е. Веприцкая – Волгоград: Учитель, 2019г;

- «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко – Волгоград: Учитель, 2011г;

На развитие коммуникативной сферы:

- «Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации» сост М. А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2008г: раздел «Игры и занятия на развитие общения между детьми», стр.49-65

- «Игры с детьми 3-4. Методические рекомендации» сост М. А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2008г: раздел «Игры развивающие общение и нравственные качества личности», стр. 8-27

- Ю. В. Авдеева «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008г

На развитие познавательной сферы:

- «Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации» сост А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2008г: разделы: «Игры и занятия на развитие познавательной активности», стр.24.34; Игры и занятия на развитие восприятия и мышления», стр.34-49

- «Игры с детьми 3-4. Методические рекомендации» сост М. А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2008г: разделы «Игры, способствующие развитию целенаправленного восприятия», стр. 27-49; «Игры формирующие целенаправленное внимание», стр.49-57; «Игры, развивающие речь и мышление», стр.57-64

- «Диагностика и коррекция поведения гиперактивного ребенка: материалы для работы с детьми дошкольного возраста» под ред. И. Ю. Синельникова – М: Издательство АРКТИ, 2011;

- «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко – Волгоград: Учитель, 2011г.

На развитие творческих способностей детей:

- Развитие творческих способностей детей: «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий» авт.-сост. С.Г.Королева. - Волгоград: Учитель, 2010 г.

На сохранение психологического здоровья:

- «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста» под ред. Л. В. Климиной – Волгоград: Учитель, 2019г

По подготовке детей старшей группы к школе:

- И. Л. Артишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» (с электронным приложением)-М: ООО Национальный книжный центр, 2014г.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Психологическое консультирование - это оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация ребенка в ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;

- застенчивость;
 - нестабильность эмоционального состояния;
 - гиперактивность;
 - отсутствие самостоятельности;
 - непослушание;
 - психологическая поддержка семьи;
 - система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе и др.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,

- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,

- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,

- выступления на родительских собраниях,

- тренинги для педагогов и родителей.

Актуальные вопросы для информирования родителей (законных представителей) и педагогов:

- возрастные особенности детей, специфика их психического и личностного развития;

- психологические условия, необходимые для оптимального развития ребенка;

- готовность ребенка к школе;

- возможные проблемы, которые могут возникнуть при различных условиях воспитания и обучения ребенка в образовательных учреждениях, семье;

- возрастные кризисы развития человека и условия, способствующие их благополучному разрешению;

- влияние семейных взаимоотношений на психическое и личностное развитие;

- создание условий для эмоционального благополучия ребенка и других членов семьи и др.

2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128» (далее – Рабочая программа воспитания) является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128» (далее – МДОУ «Детский сад №128»). В связи с этим в структуру Рабочей программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный,

Назначение рабочей программы воспитания - реализация воспитательного потенциала в совместной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 128» разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП2.4.3648-20).

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 128». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде» (п.2. Ст.2 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Методической основой реализации воспитательного процесса являются:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
- парциальная программа оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ автор – составитель.: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина, 2004г.

Рабочая программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- педагогов МБДОУ «Детский сад №» 128»;
- государства и общества.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Нижегородского региона и города Дзержинска, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 128». Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 128».

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1 Цели и задачи Рабочей программы воспитания.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

С родителями /законными представителями/ воспитанников заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)						
Возрастные группы	1 группа раннего возраста (1,6-2 лет)	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00) -4 группы 10,5 часов в день (7.00-17.30) – 7 групп					
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)					
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем.					
2. Продолжительность учебного года						
Учебный год	36 недель					
I полугодие	17 недель					
II полугодие	19 недель					
3 Каникулярное время						
	Зимние каникулы с 31 декабря по 09 января					
	Летние каникулы с 01.июня по 31.августа					
4 Праздничные дни						
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем					
5 Образовательная деятельность (учебная нагрузка)						
Объем недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Максимально	1/9 мин.	1/9 мин.	2/15 мин.	2/20 мин	1/20 мин	3/30 мин

е количество и продолжительность ОД в 1 половину дня					1/25 мин	
Максимально е количество и продолжительность ОД в 2 половину дня	1/9 мин.	1/9 мин.	-	-	Стар. гр №1 Пн., пятн., 1/25 Стар. гр №2 Пн., вт., 1/25	
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	18мин.	18 мин.	30 мин	40 мин	Стар. гр №1 Вт., чет./ 45 мин. Пон., ср., пятн./70 мин. Стар. гр №2 Ср., пят./45 Пон., вт., чет., /70	Подг. №1 Ср./60мин Пон., вт., чет, пят./90мин Под№2 Чет., /60мин Пон., вт., ср., пят., /90мин
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	45мин	45мин	150мин	200 мин	225 мин	420 мин.
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45мин	45мин	-	-	50мин	-
Всего в неделю	1ч.30мин	1ч.30мин	2ч.30мин	3ч.20мин	5ч.	6ч.30мин
5. Праздники и развлечения для воспитанников						
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День знаний, Осенние праздник, День матери, Новогодник праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, Весенние праздник, День Победы, До свидания детский сад, День семья, День хащиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий)					

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	1 группа раннего возраста (1,6-2лет)	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровое общение с психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		

2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Физическое развитие

Формирование основ здорового образа жизни			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
---	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
---------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

гимнастика						
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Воспитывающая среда в ДОО

1.2.2 Воспитывающая среда.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. *Уклад* в МБДОУ «Детский сад №128» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №128» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

1.2.3 Общности (сообщества ДОО)

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

- *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 128». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
 - учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
 - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 128», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 128» относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
 - *Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
 - *Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление

плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы

обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех *физического воспитания и развития* воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе пункт 1.1.3. основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 128» .

Социокультурный контекст. МБДОУ «Детский сад №128» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ школа № 32. Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.
- Центральная детская библиотека им. З. Космодемьянской. Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8». Целью взаимодействия с поликлиникой является- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал.

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным(свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В саду реализуется развивающая оздоровительная программа М. Л. Лазарева «Здравствуй!»

Данная программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье.

Цель программы – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Сохранение естественности психического развития ребенка;
- Построение прочного фундамента жизнеутверждающей, созидающей и творческой личности.
- Формирование у ребенка – дошкольника позиции признания ценности здоровья.

Научно – методологической основой курса являются теория деятельности (А. Н. Лентьева), теория функциональных систем (П. К. Анохина), теория восстановительной медицины (А.Н. Разумов) и авторская теория онтогенотипии.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы М. Л. Лазарева «Здравствуй!»:

- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста, исходя из разного уровня их психического развития;
- принцип циклического ежегодного повторения тем;
- принцип постоянного анализа развития ребенка и состояния его здоровья, с целью грамотного определения нагрузок.

В программу входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание программы, включающее в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психического и личностного роста детей.

Структурно материал программы представлен в виде модели цветка здоровья, любой лепесток которого – это одна из сфер жизнедеятельности ребенка. Каждый «лепесток», являясь отдельной темой, изучается в течение целого месяца на интегрированных занятиях

по ознакомлению с окружающим миром, физическому развитию, музыкальному развитию, развитию художественно – творческих способностей (рисование, аппликация).

Кроме того педагогами ДОО разработано перспективное планирование по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!» по всем возрастам. Планирование включает в себя игры и упражнения, которые реализуются в повседневной жизни. В младших и средних группах реализуется с помощью усложнения применяемых методов и приемов в каждой возрастной группе. В группах старшего дошкольного возраста разработано тематическое планирование интегрированных занятий так же музыкально – оздоровительный режим ДОО.

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:
Проявление устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности в самостоятельной деятельности (в сюжетно – ролевых играх, простейших драматизациях).

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Направления реализации программы воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.3 Особенности реализации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей МБДОУ «Детский сад №128», Нижегородской области города Дзержинска, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается сюжетно-ролевым, конструктивным, играм-драматизации и инсценировки, играм с элементами труда и художественно деятельности и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в течение дня (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании (например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Невозможно обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Поэтому в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (занятия), где особое внимание уделяется

развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда детского сада обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через преобразование развивающей предметно-пространственной среды детского сада детьми:

- элементы детского дизайна при оформлении интерьера помещений детского сада (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение в детском саду регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников

разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.4 Особенности планирования и проектирования процесса образовательной деятельности в ДОО

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.
- Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность.

- Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.
- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность.
- Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее

как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

- Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

Вариативные формы взаимодействия педагога с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направления воспитания		
-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, -игры- драматизации, -игровые задания, -игры- импровизации, -чтение художественной литературы, -беседы, -рисование	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий -рисование, лепка.
Социальное направление воспитания		
-игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Познавательное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> -ООД -беседа; -экспериментирование; -проектная деятельность; <li style="padding-left: 20px;">-проблемно-поисковые ситуации; -конкурсы; -викторины; -труд; -дидактические игры; -игры-экспериментирование; -дидактические игры; -театрализованные игры; -подвижные игры; -развивающие игр,. -сюжетно-ролевые игры; -чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа; -игровые задания; -дидактические игры; -подвижные игры. -игры- экспериментирование; -наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры-экспериментирование; -игры с природным материалом; -наблюдение в уголке природы.; -труд в уголке природы, огороде; -продуктивная деятельность; -календарь природы.
Формирование и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> -ООД; -игровые упражнения; -индивидуальная работа; -игры-забавы; -досуги; -беседы; -упражнения подражательного и имитационного характера; -активизирующее общение педагога с детьми; - рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; -использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренний прием, -утренняя гимнастика, приемы пищи -самостоятельная деятельность, прогулка, -подготовка ко сну, -дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> -игры-забавы -дидактические игры -подвижные игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> -разыгрывание игровых ситуаций, -игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, -экскурсии, -поручения, -показ, 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний приём, завтрак, -игра, -одевание на прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну, -подъём после сна, -полдник, игры, 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры, -изготовление игрушек из бумаги, -изготовление игрушек из природного материала, -рассматривание иллюстраций, фотографий,

<ul style="list-style-type: none"> -объяснение, -личный пример педагога, -коллективный труд: -труд рядом, -общий труд, огород на окне, -труд в природе, - работа в тематических уголках, -праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка к вечерней прогулке, -вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> картинок, -самостоятельные игры, -игры инсценировки, -продуктивная деятельность, -ремонт книг
Этико-эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> -Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги и праздники, -активизирующее игру проблемное -общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи,

выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную

ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ «Детский сад №128», на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.2.1 Вариативная часть. Реализация оздоровительной программы М. Л. Лазарева «Здравствуй!»

Ценности: здоровье, здоровый образ жизни.

Цель программы – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Сохранение естественности психического развития ребенка;

- построение прочного фундамента жизнеутверждающей, созидающей и творческой личности;
- формирование у ребенка – дошкольника позиции признания ценности здоровья;
- воспитывать желание соблюдать режим дня;
- познакомить с процедурами закаливания;
- формировать понимание ценности своего здоровья;
- формирование понятий о правилах вежливости;
- формировать представления об основных витаминах и продуктах питания;
- формировать представления об основных двигательных качествах (координация, сила, гибкость, прыгучесть, скорость, реакция);
- формирование представлений об основных частях тела
- воспитывать привычку заботиться о членах своей семьи;
- формировать представления о гигиене;
- формировать представления о дружеских представлениях между людьми;
- формировать представление и вредных привычках,
- формировать представление о режиме питания
- формировать представления о своей родословной, о важности изучать опыт своей семьи;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.-39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
ООД; -игровые упражнения; -индивидуальная работа; -игры-забавы; -досуги; -беседы; -упражнения подражательного и имитационного характера; -активизирующее общение педагога с детьми; - рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; -использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы);	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная, слушание музыкальных произведений по программе, пение, совместная художественная деятельность,	Дидактические игры по ЗОЖ, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры , Настольно-печатные игры , изобразительные материалы, предметы характерные для каждого героя: зеркальцы, схемы движений, дыхательные тренажеры, элементы костюмов героев. камни

Раздел 3. Организационный раздел.

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, вособенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных

действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и

оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности

(познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч.год; - информирование о наличии возможностей участия в воспитательной деятельности; - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации педагогов; - сопровождение методической деятельности и педагогических инициатив; - создание необходимой для воспитательной деятельности инфраструктуры.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного

	<p>учреждения, обеспечивает их музыкальное сопровождение;</p> <p>- консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p>
Педагог-психолог	<p>-оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>- осуществление социологических исследований обучающихся;</p> <p>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>
Воспитатель, инструктор по ФК	<p>-обеспечивает занятие обучающихся ;</p> <p>-формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>-организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами рамках воспитательной деятельности;</p>
Помощник воспитателя	<p>- работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы;</p> <p>- под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно-образовательной работы с детьми и в режимных процессах.</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №128»;
- Годовой план работы МБДОУ «Детского сада № 128» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организации воспитательной деятельности в ДОО.

3.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3.6.1 Особенности организации воспитывающей среды.

Организация физкультурно-оздоровительной среды в группах по программе М. Л. Лазарева «Здравствуй!».

В процессе работы по программе «Здравствуй!» в детском саду совместно с детьми изготавливаются игровые пособия, которые будут использоваться в воспитательной работе. Основные качества и умения формируемые при использовании пособий:

- Развитие важнейших функциональных сфер жизнедеятельности ребенка;
- Знакомство с семью основными цветами радуги;
- Знакомство с семью нотами,
- Знакомство с флорой и фауной
- Воспитание личностных качеств;
- Эмоциональное развитие.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.8 Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.-39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Данный курс направлен на оздоровление детей в детском саду и в семье. Его цель – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Содержание работы в старшей группе

1 тема «Диагностика здоровья» - первое знакомство детей со сказочными героями, пресонажами сказок о здоровье. В процессе изучения темы проводится диагностика развития основных произвольных функций ребенка, которая осуществляется в игровой форме.

2 тема «Веселые движения» - оптимизировать двигательную активность ребенка, формировать у него двигательную мотивацию.

3 тема « Семь Я» формирование одной из важнейших сторон личности ребенка – умение общаться с окружающими людьми, прежде всего с членами своей семьи; формирование у ребенка цельные представления о себе как о члене семьи

4 тема «Волшебное зеркальце» - позволяет организовать работу с детьми по изучению света, цвета, выражений человеческого лица и осанки тела, возможностей умственной деятельности в области рисования, знакомство с психологическими проблемами и способами их решения.

5 тема «Полезная еда» - основное внимание уделяется тому, чтобы ребенок осмысленно относился к своему питанию.

6 тема «Чудо – нос» - направлена на отработку у ребенка семи основных дыхательных качеств и оптимизацию дыхания.

7 тема «Вода и мыло» - раскрываются простейшие понятия, связанные с гигиеной тела и закаливанием организма.

8 тема «Целебные звуки» - дать понятия об основных звуках родного языка, научить ребенка петь и хорошо говорить.

9 тема «Заключительная диагностика»

**Образовательная деятельность в ходе режимных
моментов и самостоятельной деятельности**

Младшая группа

Месяц	Утренняя гимнастика	Прогулка	Гимнастика после сна	Чтение художественной литературы (оздоровительные сказки - Книга сказок 1)
Сентябрь	Упражнение «Ветер» Цель: развивать диафрагмальн. дыхание стр.130 (1)	Игра «Изобрази походку» Цель: отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Упражнение «Солнышко» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.158 (2)	1. «Здравик» стр.4 2. Фырка стр.7 3. «Юные учителя здоровья» - стр. 12
Октябрь	Упражнение «Слон» Цель: отражать в движении образ слона, силу. стр. 209 (1)	Упражнение «Лошадки». Цель: развивать выносливость. стр. 147 (1)	Упражнение «Буль - буль» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 146 (2)	1. «Появление Огника» стр. 20 2. «Волшебство движения» - стр.24 3. «Волшебство огня» стр.27
Ноябрь	Упражнение «Курочка». Цель : развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр. 136 (1)	Игра «Изобрази походку» Цель: отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Упражнение «Потягушеньки» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 147 (2)	1. «Появление Орсии» стр.32 2. «Волшебство вежливости» стр.42 3. «Волшебство общения» стр.44
Декабрь	Упражнение «Самолёт». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.130 (1)	Упражнение «Заяц» Цель: развивать скорость. стр.149 (1)	Упражнение «Желтая песенка». Цель: создавать у детей положительный эмоциональный настрой. стр.106 (1)	1. «Появление Яника» стр.46 2. «Волшебные камушки» стр.50 3. «Волшебство мужества» стр.58
Январь	Упражнение «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание стр. 151(1)	Упражнение «Ветер» Цель: развивать диафрагмальн. дыхание стр.130 (1)	Упражнение «Барaban» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.135 (1)	1. «Появление Ростика» стр.64 2. «Волшебство витаминов» стр.65 3. «Волшебство полезной каши» стр. 71
Февраль	Упражнение «Утка» Цель:	Упражнение «Заяц» Цель:	Упражнение	1. «Появление Йоника» стр.74

	развивать двигательные качества. стр. 218 (2)	развивать двигательные качества. стр.149 (1)	«Солнышко » Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.158 (2)	2. «Волшебство носового дыхания» стр.79 3. «Музыка дыхания» стр.81
Март	Упражнение «Жуки» Цель: освоить озвученный выдох стр.131(1)	Игра «Изобрази походку» Цель: отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Упражнение «Котенок» Цель: развитие гибкости стр.211 (1)	1. «Появление Капельки» стр.86 2. «Волшебство чистых рук» стр.89 3. Волшебство личных вещей» - стр.92
Апрель	Упражнение «Лягушка» Цель: развития координации движения стр.218 (2)	Упражнение «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр. 151(1)	Упражнение «Котенок» Цель: развитие гибкости стр.211 (1)	1. «Появление Виты» стр.98 2. «Семь нот здоровья» стр.103 3. «Музыка звезд» стр.105
Май	Упражнение «Марш» Цель: создавать у детей положительный эмоциональный настрой. стр.195 (2)	Упражнение «Лошадки». Цель: развивать выносливость. стр. 147 (1)	Упражнение «Солнышко » Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.158 (2)	1. «Волшебство закаливания» стр. 94 2. «Волшебство приветствия» стр.114

Средняя группа

Месяц	Утренняя гимнастика	Прогулка	Гимнастика после сна	Чтение художественной литературы (оздоровительные сказки - Книга сказок 2)
Сентябрь	Упр – е «Походка Здравика!» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.101 (2)	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание». стр. 151 (1)	Упр – е «Почемучка» Цель: обучение детей приемам массажа. стр. 101 (1)	1. «Космический совет» стр.4 2. «Спасение Фырки» стр.5
Октябрь	Упр – е «Жуки».	Упр – е «Самолёт».	Упр – е «Барабан»	1.»Волшебство скорости» стр.20

	Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	Цель: развивать дыхательные качества. стр. 130 (1)	Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр. 135 (1)	2. «Волшебство силы дыхания» стр.24 3. Волшебство кружения» стр.15
Ноябрь	Упр- е «Лисий хвост» Цель: развивать физических качеств. стр.132 (2)	Упражнение «Ветер» Цель: развивать диафрагмальн. дыхание стр.130 (1)	Упр – е «Мое тело» Цель: обучение детей приемам массажа. стр.100 (1)	1. «Волшебство знания тела» стр.30 2. «Волшебство реакции» стр.34 3. «Летучая мышь» стр.36
Декабрь	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр. 151 (1)	Упр – е «Лошадки». Цель: развивать двигательные качества. стр. 147 (1)	Упр – е «Жуки». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	1. «Волшебство быстрого выдоха или Победа над кашлем» стр.39 2. «Победа над скорпионами» стр. 42
Январь	Упр –е «Комар» Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	Упр-е «Слон». Цель: развивать двигательные качества. стр. 209 (1)	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр. 151 (1)	1. «Волшебство здоровой еды» стр.48 2. Волшебство выносливости к кислороду» стр.51 3. «Волшебство гибкости» стр. 55
Февраль	Упр –е «Гуси». Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр. 137 (1)	Упр –е «Зоопарк». Цель: отображать в движении образ животного. стр. 217 (1)	Упр – е «Почемучка» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 101 (1)	1. «Волшебство прыгучести» стр.60 2. «Волшебство больших легких» стр.63 3. «Волшебство работоспособности» стр.66
Март	Упр – е «Свободное дыхание» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр. 224 (2)	Игра «Изображалка» Цель: отображать в движении образы людей, предметов. стр. 158 (1)	Упр – е «Мое тело» Цель: обучение детей приемам массажа. стр. 100 (1)	1. «Волшебство плавания» стр.70 2. «Волшебство двигательной активности» стр75 3. «Волшебство ныряния» стр.77
Апрель	Упр –е «Маятник». Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 239 (2)	Упр – е «Микробы» Цель: развивать ловкость. стр. 237 (1)	Упр –е «Мартышка» Цель: развитие физических качеств. стр. 239 (2)	1. «Волшебство громкого голоса» стр.82 2. «Волшебство координации» стр.86 3. «Волшебство хорошей дикции» стр.88
Май	Упр –е «Зоопарк». Цель: отображать в	Упр –е «Комар» Цель: развивать голосовую	Упр- е «Ворона» Цель: тренировать силу	Повторное чтение сказок. 1.«Спасение Фырки» стр.5

	движении образ животного. стр. 217 (1)	вибрацию. стр. 131 (1)	выдоха. стр. 236 (2)	2. «Волшебство двигательной активности» стр75
--	---	---------------------------	-------------------------	---

Старшая группа

Месяц	Утренняя гимнастика	Прогулка	Гимнастика после сна	Чтение художественной литературы (оздоровительные сказки - Книга сказок 3)
Сентябрь	Упр – е «Самолёт». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.130 (1)	Упр – е «Барабан» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.135 (1)	Упр – е «Почемучка» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.100 (1)	«Космический совет» стр. 4 «Потоп» стр.5
Октябрь	Упр –е «Гуси». Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.137 (1)	Упр – е «Круг энергии». Цель: развивать физические умения. стр 131 (2)	Упр – е «Мое тело» Цель: обучение детей приемам самомассажа. стр.100 (1)	«Волшебство осанки» стр.8 «Волшебство расслабления» стр.12 «Волшебство пульса» стр.15
Ноябрь	Упр –е «Комары» Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.131 (1)	Упр – е «Лошадки». Цель: развивать двигательные качества. стр.147 (1)	Упр –е «Верблюд». Цель: . развивать двигательные качества. стр. 132 (2)	«Волшебство дружбы» стр.20 «Волшебство строительства» стр.23 «Волшебство ходьбы» стр.26
Декабрь	Упр –е «Лев». Цель: развивать силовое дыхание. стр.133 (1)	Игра «Обезьянка» Цель: отображать в движении образы людей, предметов. стр.132 (2)	Упр –е «Кукла». Цель: создавать положительный эмоциональный настрой. стр.176 (2)	«Волшебство рисунка» стр.30 «Волшебство исцеления» стр.38 «Грубое слово» стр.41
Январь	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» 151 (1)	Игра «Ворона» Цель: отображать в движении образы людей, предметов. стр.218 (2)	Упр – е «Барабан» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. 135 (1)	«Волшебство аппетита» стр.48 «Волшебство нормального веса» стр.50 «Волшебство красивой фигуры» стр.54
Февраль	Упр –е «Песок»	Упр-е «Слон».	Упр –е «Зоопарк».	«Волшебство жары» стр.66

	Цель: умение детей расслабляться. 140 (1)	Цель: развивать двигательные качества. 209 (1)	Цель: отображать в движении образ животного. 217 (1)	«Волшебство холода» стр.70 «Ожог» стр.77
Март	Упр – е «Жуки». Цель: развивать голосовую вибрацию. 131 (1)	Упр- е «Сапоги – скороходы» Цель: развивать двигательные качества стр. 170 (2)	Упр – е «Лошадки». Цель: развивать двигательные качества. стр. 147 (1)	«Волшебство здоровой кожи» стр.80 «Волшебство любви к природе» стр.85 «Волшебство целебного растения» стр.89
Апрель	Упр – е «Курочка». Цель : развивать у детей диафрагмальное дыхание. 136 (1)	Упр – е «Волк». Цель: развивать двигательные качества. стр.187 (2)	Упр – е «Змея» Цель: развивать умение расслабляться. 140 (1)	«Волшебство слуха» стр.92 «Волшебство чистого пения» стр.95 «Волшебство внимания» стр.102
Май	Упр –е «Пароход» Цель: развивать глубокое дыхание. 149 (1)	Упр – е «Микробы» Цель: развивать ловкость. 237 (1)	Упр –е «Гугутки » Цель: создавать положительный эмоциональный настрой. стр.228 (2)	«Волшебство исцеления» стр.38 «Волшебство игры» стр.44 «Весенняя здравиада» стр.106

Подготовительная группа

Месяц	Утренняя гимнастика	Прогулка	Гимнастика после сна	Чтение художественной литературы (оздоровительные сказки - Книга сказок 4)
Сентябрь	Упр – е «Лошадки». Цель: развивать выносливость. стр.147 (1)	Упр – е «Курочка». Цель : развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.136 (1)	Упр –е «Лев». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.1133 (1)	«Заседание Космического совета» стр.4 «Наркотикус злится» стр.5
Октябрь	Упр – е «Самолёт». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.130 (1)	Упр-е «Слон». Цель: развивать двигательные качества. стр.209 (1)	Упр –е «Движения Огника». Цель: создавать положительный эмоциональный настрой. стр.126 (2)	«Пожар» стр.8 «Тамтамы, или Волшебство ритма» стр.10 «Волшебство игры в мяч» стр.14

Ноябрь	Упр – е «Мартышки». Цель : развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.147 (1)	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» 151 (1)	Упр – е «Мое тело» Цель: обучение детей приемам самомассажа. 100 (1)	«Волшебство семейного дерева» стр.20 «Музыка имени» стр.23 «Фырочки рецепты по Интернету» стр.31
Декабрь	Упр-е «Лягушка». Цель: развивать двигательные качества. стр. 218 (2)	Упр – е «Футбол». Цель: развивать двигательные качества. стр.136 (2)	Упр – е «Ветер» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр.231 (2)	«Волшебство цветного зрения» стр. 38 «Волшебство веры, надежды, любви» стр.42 «Волшебство щедрости» стр.45
Январь	Упр –е «Гуси». Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание стр.137 (1)	Упр –е «Зоопарк». Цель: отображать в движении образ животных. стр. 217 (1)	Упр – е «Почемучка» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 100 (1)	«Волшебство заботы и животных» стр.48 «Волшебство поведения за столом» стр.51 «Волшебство режима питания» стр.54
Февраль	Упр – е «Жуки». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	Упр –е «Корова». Цель: развивать двигательные качества. стр. стр.234 (20)	Упр-е «Ворона». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.236 (2)	«Волшебство победы над ленью» стр.66 «Волшебство ритмов природы» стр.68 «Волшебство роста» стр.72
Март	Упр – е «Барабан» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.135 (1)	Упр – е «Мушкетер». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.177 (2)	Упр – е «Полет на шаре». Цель: развивать выносливость. стр.197 (2)	«Волшебство чистой воды» стр.78 «Волшебство водных путешествий» стр.80 «Волшебство целебных рук» стр.83
Апрель	Упр-е «Неряха». Цель: развивать двигательные качества. стр.204 (2)	Упр – е «Пчела». Цель: развивать выносливость. стр.218 (2)	Упр –е «Обезьянка» Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 132 (2)	«Хор здоровячков» стр.92 «Волшебство веселого смеха» стр.94 «Волшебство памяти» стр.98
Май	Упр –е «Лев». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 133 (1)	Упр –е «Пароход» Цель: развивать глубокое дыхание. стр.140 (1)	Упр –е «Комары» Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.131 (1)	«Победа» стр.102 «Торжественное заседание Космического Совета» стр.104 «Земля» стр.107

Содержание образовательной деятельности – интегрированные занятия в группах старшего дошкольного возраста.

Старшая группа	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Музыка	Рисование	Физкультура
Сентябрь «Домик Здоровья»	стр 109	стр109	стр 115	стр 116
Октябрь «Веселые движения»	стр 126	стр126	стр126	стр128
Ноябрь «Цветок здоровья»	стр140	стр143	стр143	стр143
Декабрь «Волшебное зеркальце»	стр157	стр159	стр159	стр159
Январь «Полезная еда»	стр179	стр180	стр181	стр181
Февраль «Чудо – нос»	стр189	стр190	стр191	стр191
Март «Вода и мыло»	стр200	стр202	стр202	стр203
Апрель «Целебные звуки»	стр214	стр216	стр217	стр217
Май «Весенняя здравиада»	стр247	стр247	стр247	стр247

подготовительная к школе группа	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Музыка	Рисование	Физкультура
Сентябрь «Я расту здоровым»	стр 117	стр117	стр 118	стр 118
Октябрь «Веселые движения»	стр 130	стр133	стр137	стр133
Ноябрь «Цветок здоровья»	стр145	стр148	стр153	стр147
Декабрь «Волшебное зеркальце»	стр169	стр170	стр170	стр170
Январь «Полезная еда»	стр182	стр187	стр183	стр198
Февраль «Чудо – нос»	стр192	стр193	стр192	стр198
Март	стр203	стр204-205	стр202	стр205

«Вода и мыло»				
Апрель «Целебные звуки»	стр223	стр224	стр217	стр226
Май «Весенняя здравиада»	стр247	стр247	стр247	стр247

2.8.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.-39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Формы	Способы	Методы	Средства
Младшая группа (3-4 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная, слушание музыкальных произведений по программе, пение	Дидактические игры по ЗОЖ, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры ,
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная, слушание музыкальных произведений по программе, пение	Дидактические игры по ЗОЖ, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры ,
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтении беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое	Дидактические игры по ЗОЖ, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры ,

Самостоятельная деятельность детей		упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная художественная деятельность, слушание музыкальных произведений по программе, пение	изобразительные материалы, предметы характерные для каждого героя: зеркала, схемы движений, дыхательные тренажеры, элементы костюмов героев. камни
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения здорового образа жизни <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная художественная деятельность, слушание музыкальных произведений по программе, пение	Дидактические игры по ЗОЖ, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры, изобразительные материалы, предметы характерные для каждого героя: зеркала, схемы движений, дыхательные тренажеры, элементы костюмов героев, камни

3 Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.

Соответствуют п.30 ФОП стр.167 – 169.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип трансформируемости** - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- принцип полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- принцип доступности** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность среды** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(1,6-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не

лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) :

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Уголок для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -

- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество

явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.3 Материально – техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

№ п./п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 9233 кв.м. Территория образовательного учреждения

		ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены одиннадцать прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: одиннадцать групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами, спальнями.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, тащпонель.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, спортивное оборудование для физкультурных занятий.

2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, компьютер, МФУ (цветной).
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература Ноутбук, принтер МФУ, ламинатор, брошюровщик; компьютер.
2.7.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.8	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, Холодильное оборудование, электромясорубка, овощерезка.
2.9	Кабинет педагога - психолога	Находиться на первом этаже. стол детский, кубы мягкие, стулья детские, материалы для развития эмоционально-волевой сферы детей, материалы для развития познавательной сферы детей, материалы для развития слухового, зрительного и тактильного восприятия

Информатизация образовательного процесса Учреждения

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Место нахождения</i>
Компьютер персональный LC	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности.	Методический кабинет
Ноутбук Asus	Для организации методической работы.	
МФУ Принтер-сканер-копир HP 1005	Для оформления документации, ведения методических материалов., сканирования, копирования	
Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующей
Цветной принтер МФУ Epson L355	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования,	

	подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Принтер HP P2055	Для оформления документации, ведения отчетности.	
Компьютер	Для оформления документации, ведения отчетности, ведение программы «Питание»	Медицинский блок
Принтер MF 4730	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности	
Ноутбук TOSHIBA	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкальный зал
Музыкальный центр	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Аудиомагнитола HI-FI SYSTEM CM 4350	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
ЖК LED интерактивный дисплей	Для проведения образовательной деятельности с детьми	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	I группа раннего возраста
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	II группа раннего возраста №1
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	II группа раннего возраста №2

Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Младшая группа №1
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности с детьми, родительских собраний,	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Младшая группа №2
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности с детьми, родительских собраний,	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Средняя группа №1
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Средняя группа №2
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Старшая группа №1
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности с детьми, родительских собраний,	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на	Старшая группа №2

	группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа №1
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности с детьми, родительских собраний,	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа №2
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности с детьми, родительских собраний,	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №128» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: <http://www.mdoy.ru/dz/128>, социальная страница в сети Вконтакте <https://vk.com/public195680765>, электронную почту ds128_dzr@mail.52gov.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Первая группа раннего возраста 1,6-2 года

1. ОО Социально-коммуникативное развитие

- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.:

Издательство ВЛАДОС, 2019

- Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» : программа психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель .

2. ОО Речевое развитие

- Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016

3. ОО Познавательное развитие

- Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

4. ОО Художественно-эстетическое развитие

- И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, ;М.:ТЦ Сфера. 2003
- Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность. -Волгоград: «Учитель», 2014
- Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018

5. ОО Физическое развитие

- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987
- А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018

I младшая возраста 2-3 года

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
- Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г.
- О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.:

Издательство ВЛАДОС, 201

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб,2003

ОО Речевое развитие

- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016

ОО Познавательное развитие

- В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2017г
- С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
- О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2017
- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022
- Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша». Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. Просвещение : Учебная литература, 1996.
- Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64).

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017
- Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2015
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера 2006
- Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность. -Волгоград: «Учитель», 2014
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017
- З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,;М.: ТЦ Сфера. 2003

ОО Физическое развитие

- С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987
- Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель»,2018.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград:Учитель,2017
- Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. Вторая группа раннего возраста группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 88с

Младшая группа 3-4 года

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2016
- М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
- Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика -Синтез, 2003 - 168 с
- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 202

ОО Речевое развитие

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика- Синтез,2016г
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учтите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

ОО Познавательное развитие

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
- М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г.
- Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» (3-4 года).
- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г.
- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа.Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016
-

ОО Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2016
- М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-

Синтез, 2016

- М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.

Средняя группа 4-5 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,2015
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
- В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез,2016
- Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
- Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика -Синтез, 2003 - 168 с
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью» средняя группа
- Т.А. Шорыгина «Профессии какие они?»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах»

ОО Речевое развитие

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика- синтез,2016г
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

ОО Познавательное развитие

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
- О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
- «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) О.В . Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина .
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей действительностью» средняя группа

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.–М. :Мозаика – Синтез, 2016г
- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005.г
- Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность. -Волгоград: «Учитель», 2014

ОО Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
- О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017

Старшая группа 5-6 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2015
- В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез,2016
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет,М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день.Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2017
- Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика -Синтез, 2003 - 168 с
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей
- Т.А. Шорыгина «Наша родина Россия»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях»
- Т.А. Шорыгина «Беседа об экономике»

ОО Речевое развитие

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте

ОО Познавательное развитие

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
- Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2017
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей действительностью»

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.–М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
- Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников.- СПб.: «Детство – Пресс»,2002г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005.г
- Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность. -Волгоград: «Учитель», 2014

ОО Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2017

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2015
- В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез,2016
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие-М.:Генезис.2002
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей действительностью»
- Т.А. Шорыгина «Моя семья»
- Т.А. Шорыгина «Наша родина Россия»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях»
- Т.А. Шорыгина «Беседа об экономике».

ОО Речевое развитие

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

ОО Познавательное развитие

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
- Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017
- Е.А. Алябьева «Географические сказки»

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).-М: Мозаика-Синтез , 2017
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
- Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с

- детьми 5-7 лет
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников.- СПб.: «Детство – Пресс»,2002г.
- Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.М.: - ТЦ Сфера .2021г
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса , 200г. стр 90-115
- Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».–М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
- **Картушина М.Ю.** Осенние детские праздники. М.:ТЦ «Сфера», 2015

ОО Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017

Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128»

<i>Содержание</i>		
ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
1	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. ФГОС «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». (2-3 лет) Вторая группа раннего возраста	Диск
2	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. ФГОС «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». (3-4 лет) Младшая группа	Диск
3	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. ФГОС «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». (4-5 лет) Средняя группа	Диск
4	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. ФГОС «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». (5-6 лет) Старшая группа	Диск
5	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. ФГОС «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Диск
ОО «Познавательное развитие»		
6	Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года) Вторая младшая группа	Диск
7	Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду (4-5 года) Средняя группа	Диск
8	Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в	Диск

	детском саду (5-6 лет) Старшая группа	
9	Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Диск
10	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
11	Позина В.А. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа	Диск
12	Позина В.А. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	Диск
13	Позина В.А. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Диск
14	Позина В.А. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Диск
ОО «Развитие речи»		
15	Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста	Диск
16	Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду (3-4 года) Младшая группа	Диск
17	Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду (4-5 лет) Средняя группа	Диск
18	Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду (5-6 лет) Старшая группа	Диск
19	Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Диск
20	О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7) лет	Диск
ОО «Художественно – эстетическое развитие»		
21	Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет»	Диск
22	Комарова Т.С. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 лет). Младшая группа	Диск
23	Комарова Т.С. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Средняя группа	Диск
24	Комарова Т.С. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Старшая группа	Диск
25	Комарова Т.С. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Диск
ОО «Физическое развитие»		
26	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет) Средняя группа	Диск
27	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) Старшая группа	Диск
28	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Диск

3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в первой группе раннего возраста

Ясельная группа (1,6 до 2 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Воспитание при проведении режимных процессов	Карандаши с ребристой поверхностью	на каждого
	Бигуди – липучки	на каждого
	Небольшие шарики с различной поверхностью	на каждого
	Кубики из поролона	на каждого
	Игрушки- пищалки	на каждого
	Резиновые игрушки	на каждого
	Емкость с водой	1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Краски (гуашь)	на подгруппу
	Глина	на подгруппу
	Пластилин	на подгруппу
	Пирамидки	на каждого
	Поделка из крупного конструктора	1
	Крупные пазлы	на каждого
	Крупная мозаика	3
	Игрушка курочка	1
	Шарик и кусочек фольги	на каждого
	Игрушка сорока	1
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	на каждого
	Пластилин и лист картона	на каждого
	Игрушечная машина маленькая	на каждого
	Картинка домик	на каждого
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	на каждого
	Плоские геометрические фигуры	на каждого
	Шнурки	на каждого
	Шнуровки	на каждого
	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	на каждого
	Игрушечное ведерко	3
	Прищепки	по 5
	Круг из картона – солнышко	3
	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет,- М.: ТЦ Сфера, 2015.	Игрушка – собака
Игрушка – кошка		
Грузовик		
Маленькие мячики		
Машинки		на каждого
Игрушечный большой медведь		1
Игрушечный маленький мышонок		
Пирамидки		на каждого
Миски		на каждого
Горох		на каждого
Ложки	на каждого	

	Заламинированные божьи коровки	на каждого
	Пуговицы	44
	Коробочки	2
	Грибы	на каждого
	Корзина	1
	Шарики	на каждого
	Кубики	на каждого
	Бубны	на каждого
	Погремушки	на каждого
	Игрушки домашних животных (разные)	1
	Ширма	1
	Набор одежды (шапка, варежки, носки)	1
	Шишки	на каждого
	Пирамидка из стаканчиков	на каждого
	Счетные палочки	на каждого
	Большие и маленькие круги	на каждого
	Красный мяч	1
	Синий мяч	1
	Матрешки	на каждого
	Мозаика	на каждого
	Пирамидка на конусной основе	на каждого
	Длинные и короткие палочки	на каждого
	Парные картинки	на каждого
	Картинки-домики (4 основные цвета)	на каждого
	Прищепки	на каждого
	Кукла	на каждого
	Синие и красные ленты	на каждого
	Вкладыши	на каждого
	Желтые и красные цветы	на каждого
	Разноцветные круги	на каждого
	Пластмассовый конструктор	на каждого
	Флажки	на каждого
	Картинки животных (домашние и лесные)	1
	Геометрический куб	на каждого
	Разноцветные бабочки	на каждого
	Цветные коврики с заплатками	на каждого
	Игрушка-ежик	1
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017	Погремушки	на каждого
	Игрушка -кошка	1
	Мячи	на каждого
	Кубики	на каждого
	Игрушка-заяц	на каждого
	Колокольчики	на каждого
	Бубен	на каждого
	Кукла	1
	Игрушка-собака	1
	Пирамидки	на каждого
	Шнуровка	на каждого

	Наглядное пособие «Овощи»	1
	«Чудесный мешочек»	1
	Шерстяные нитки основных цветов	на каждого
	Заламинированные картинки «Домашние птицы»	на каждого
	Маленькие подносы	на каждого
	Игрушка-медведь	1
	Кукла-неваляшка	1
	Картинки зайчики	на каждого
	Картинки морковки	на каждого
	Карточки с разными видами транспорта	1
	Шумящие бутылочки	на каждого
	Наглядное пособие «Обувь»	1
	Цветные мышки	на каждого
Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» : программа психолога – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.	Игрушки: лиса, заяц	1
	Игрушка: кота	1
	Маски котят	на каждого
	фланелеграф	1
	Игрушка: мишки	1
	погремушки	на каждого
	магнитофон	1
	Игрушка: петуха	1
	маски цыплят	на каждого
	Игрушки: собака, солнце	1
	Зонтик	1
	Игрушка: божьей коровки	1
	большие и маленькие машинки	4-5
	Матрешки	4-5
	Куклы	2-3
	Кубики	6-7
	Разноцветные бабочки	на каждого
Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (1,6-2 года) Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007	Карандаши с ребристой поверхностью	на каждого
	Бигуди-липучки	на каждого
	Небольшие шарики с различной поверхностью	на каждого
	Кубики из поролона	на каждого
	Игрушки-пищалки	на каждого
	Резиновые груши	на каждого
	Емкость с водой	1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри	а каждого
	Листы бумаги	на каждого
	пирамидки	на каждого
	Поделка из крупного конструктора	1
	Крупные пазлы	на каждого
	Крупная мозаика	3
	Игрушка курочка	1
	Шарик и кусок фольги	на каждого
	Игрушка сорока	1
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	на каждого
Пластилин и лист картона	на каждого	

	Игрушечная машина меленькая	на каждого
	пирамидки	на каждого
	Картинка домик	на каждого
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	на каждого
	Плоские геометрические фигуры	на каждого
	шнурки	На каждого
	шнуровки	на каждого
	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	на каждого
	Игрушечное ведерко	3
	прищепки	по 5
	Круг из картона –солнышко	3
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Игра-занятие с дидактическим материалом Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Кукла Таня	1
	Коробка с отверстиями разной формы	1
	Фланелеграф	
	Котенок	1
	Собачка	1
	Листья	на подгруппу
	Корзиночки	на подгруппу
	Дерево из картона (красное, зеленое)	2
	Грибы большие (красные, зеленые)	на подгруппу
	Грибы маленькие (красные, зеленые)	на подгруппу
	Дорожка-мостик	1
	Пирамидки из трех колец	на подгруппу
	Машина	1
	Зайка	1
	Большой медведь	1
	Маленький мишутка	1
	Игрушка-ежик	1
	Игрушка-козочка	1
	Грибочки синие	5
	Грибочки красные	5
	Грибочки желтые	5
	Грибочки зеленые	5
	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	3
	Трубочка и палочка	на подгруппу
	Шарики цветные	на подгруппу
	Кукла большая	1
	Кукла маленькая	1
	Кровать большая	1
	Кровать маленькая	1
	Набор из 8 одноцветных полых колпачков	на подгруппу
	Набор одежды для куклы по сезону	1
	Игрушечный паровоз с вагончиками	1
Цветные шарфы	на подгруппу	
Одноцветная пирамидка-ёлочка	на подгруппу	

	Две половинки импровизированного пальто	на подгруппу
	Руль	1
	Круги и квадраты	на подгруппу
	Овалы и прямоугольники	на подгруппу
	Цветные ведерки	на подгруппу
	Чудесный мешочек	1
	Кубики-вкладыши с цветными картинками	на подгруппу
	Ложка столовая	на подгруппу
	Тарелка мелкая	на подгруппу
	Стакан	1
	Коническая пирамидка из пяти колец	на подгруппу
	Катушки большие разного цвета с веревочкой 70 см	на подгруппу
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017	Заламинированные листы желтого, зеленого, красного цветов	на подгруппу
	Поднос красный	1
	Поднос желтый	1
	Поднос зеленый	1
	Ящички с природным наполнением	5
	Фрукты-муляжи малые	7
	Заламинированные картинки с изображением домашних птиц	на подгруппу
	Цветные шнуры	на подгруппу
	Картинки-половинки	на подгруппу
	Матрешки 2-3 местные	на подгруппу
	Шнуровка «Листочки»	на подгруппу
	Силуэт ежа	на подгруппу
	Прищепки	на подгруппу
	Цветные масляные мелки основных цветов	на подгруппу
	Рамки-вкладыши «Дикие животные»	на подгруппу
	Сюжетная картинка «Лес»	1
	Картинки «Домашние птицы»	на подгруппу
	Шнуровка «Снежинка»	на подгруппу
	Помпоны из шерстяных ниток желтого цвета	на подгруппу
	Круг красный (диаметр 10 см)	на подгруппу
	Круг желтый (диаметр 10 см)	на подгруппу
	Желуди	20
	Каштаны	15
	Заламинированные картинки «Одежда»	на подгруппу
	Заламинированные квадраты (10x10 см) «Сенсорные звезды»	на подгруппу
	Большие бусины синего цвета	на подгруппу
	Большие бусины зеленого цвета	на подгруппу

	Синие и красные коробки	2
	Синие и красные кубики	на подгруппу
	Заламинированные цветные круги	на подгруппу
	Заламинированные лепестки для цветов	на подгруппу
	Миски	на подгруппу
	Поднос	1
	Фрукты-муляжи (разные)	7
	Тазики	4
	Игрушечные рыбки	на подгруппу
	Морские обитатели	на подгруппу
	Ящички с галькой	на подгруппу
	Прозрачные контейнеры	на подгруппу
	Цветные круглые пуговицы	на подгруппу
	Красные и желтые мячи	на подгруппу
	Коробки красного и желтого цветов	2
	Большие красные бусины	на подгруппу
	Маленькие красные бусины	на подгруппу
Игра-занятие с дидактическим материалом Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Настольный строительный материал (кубики, кирпичики)	на подгруппу
	Игрушка-петушок	1
	Настольный строительный материал - кубики, кирпичики разного цвета	на подгруппу
	Игрушка-собачка	1
	Игрушка-собачка	1
	Игрушка- зайчик	1
	Игрушка- петушок	1
	Кубики	на подгруппу
	Куклы	на подгруппу
	Кубики одинакового размера синего цвета	1
	Игрушка-котенок	1
	Игрушка кукла	1
	Игрушка мишка	1
	Игрушка зайка	1
	Игрушка собачка	1
	Листья основных цветов	на подгруппу
	Мишка большой	1
	Мишка маленький	1
	Игрушка петушок	1
	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан	1
	Домик	1
	Корзиночка	1
	Грибы	на подгруппу
	Ежики	2
	Картина «Мальчик играет с собакой»	1
	Большая лошадка	1
	Маленькая лошадка	1
	Сундучок	1
	Картинки «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»	1

	Разрезные картинки	на подгруппу
	Картина леса на фланелеграфе	1
	Игрушка лиса	1
	Барабан	2
	Молоток	2
	Колокольчик	2
	Кирпичики	на подгруппу
	Кубики одинакового размера желтого цвета	на подгруппу
	Кубики одинакового размера зеленого цвета	на подгруппу
	Кубики одинакового размера красного цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики желтого цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики зеленого цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики синего цвета	на подгруппу
	Матрешки	на подгруппу
	Мячики	на подгруппу
	Пластина	1
	Игрушка колобок	1
	Призма	1
	Образовательная область «Речевое развитие»	на подгруппу
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М- Книга», 2017	Ширма
	Картина «Зима»	1
	Вырезанные снежинки	на подгруппу
	Картина «Ёлка в детском саду»	1
	Кукла большая	1
	Кукла маленькая	1
	Ёлка	1
	Ёлочные игрушки	на подгруппу
	Фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова	1
	Ванночка	1
	Кораблики	на подгруппу
	Удочки	на подгруппу
	Самолетик	1
	Фигурки: ёлочка, деревья, дорожка	1
	Набор инструментов	1
	Картина «Зимние забавы»	1
	Саночки	1

	Игрушка паровоз	1
	Картинка автобус	1
	Настольный театр «Курочка Ряба»	1
	Барабан с палочками	1
	Картина «Весна»	1
	Предметы весенней одежды	1
	Картина «Мама купает ребенка»	1
	Цветы основных цветов	на подгруппу
	Игрушка коза	1
	Игрушка корова	1
	Кубики-вкладыши	на подгруппу
	Настольный театр «Репка»	1
	Картина «Дети обедают»	1
	Игрушка поросенок	1
	Кроватки	2
	Коляски	2
	Картинки для доски: одуванчик, солнышко	1
	Игрушка птичка	1
	Игрушка цыпленок	1
	Миска	1
	Палочки разного цвета	на подгруппу
	Большая матрешка	1
	Маленькая матрешка	1
	Петрушка	1
	Набор «Овощи»	1
Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017	Кукла	1
	Магнитная доска	1
	Магниты «Домашние птицы»	1
	«Волшебный мешочек»	1
	Набор «Домашние животные»	1
	Игрушка кукушка	1
	Диск «Звуки природы. Лесные птицы»	1
	Сюжетная картинка «Птицы в лесу»	1
	Наглядное пособие «Птицы леса»	1
	Прищепки	на подгруппу
	Кукольный театр «Колобок»	1
	Сюжетная картинка «Лес. Дикие животные»	1
	Магниты «Дикие животные»	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка неваляшка	1
	Наглядное пособие «Сад»	1
	Магниты «Фрукты»	1
	Сюжетная картинка «Улица. Транспорт»	1
	Шнурки основных цветов	на подгруппу
	Карточки с разным видом	2

	транспорта	
	Цветочки основных цветов	на подгруппу
	Картинка скворец	1
	Сюжетная картинка «Дорога. Транспорт»	1
	Магниты-машины основных цветов	на подгруппу
	Наглядное пособие «Летняя одежда» (шнуровка)	на подгруппу
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыка		
Музыкальное воспитание И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.	Погремушки	на каждого
	Колокольчики	на каждого
	Платочки	на каждого
	Металлофон	на каждого
	Игрушка-собачка	1
	Кукла	1
	Флажки	на каждого
	Игрушка-мишка	1
	Игрушка- заяц	1
	Ширма	1
	Барабан	2
	Колечки	на каждого
	Иллюстрация «Ёлка»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Саночки	1
	Игрушка- петушок	1
	Игрушка- бычок	1
	Бубен	1
	Мячик	1
	Игрушка-птичка	1
	Игрушка-кошка	1
	Шарик	1
Иллюстрация «Курочка и цыплята»	1	
	Шапочки петушков	на каждого
	Маленькие куколки	на каждого
Образовательная область «Физическое развитие»		
Развитие движений Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Ящик (50x50x10 см)	2
	Погремушки	на подгруппу
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	на подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25см)	1
	Кукла	1
	Ребристая доска	1

	Кегли	на подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	на подгруппу
	Длинные палки	2
	Наклонная доска	1
	Мешки с песком	на подгруппу
	Ящик (40х40х10 см)	1
	Лента	1
	Куклы	на подгруппу

Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
1 младшая группа (2-3 года) Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017	Игрушка утка	1
	Игрушка гусь	1
	Игрушка Индюк	1
	Игрушка голубь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	1
	Игрушка медведь	1
	игрушка паровоз	1
	игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	игрушка кошка	1
	Игрушка кукла-повар	1
	игрушечная посуда	1
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	1
	флажки	25
	мешочек	1
	игрушечная тележка	1
	Петрушка	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	1
	Барабан	1
	Гармонь	1
	Колокольчик	1
	Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	25

	Корзинка	3
	Дымковские игрушки	25
	Руль	2
	Филимоновские игрушки	15
	Набор одежды для кукол	1
	Заводные и музыкальные игрушки	15
	Кукла	1
	Игрушечные машины	15
	Мяч	1
	Обруч	1
	Игрушечные чашки и блюдца	15
	Лопатки для игр со снегом	15
	Санки для кукол	2
	Напольный строительный материал	1
	Набор складных кубиков с изображением фруктов	1
	Елка	1
	Елочная игрушка	15
	Картинки с изображением домашних животных	1
	Картинки с изображением диких животных	1
	Картинки с изображением предметов обуви	1
	Картинка с изображением мамы	25
	Качающая колыбель	1
	Валенки	1
	Иллюстрации к стихотворению К. Чуковского «Федотка»	1
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик»	1
Игровое общение педагога психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб,2003	Игрушка божья коровка	1
	Краска черная для рисования пальчиками	
	Лист бумаги с изображением божьей коровки	1
	Машинка большая	2
	Машинка маленькая	1
	зонт	
	Аудиозаписи шум дождя и спокойная музыка	
	Кленовые листья	по 2 на каждого
	Большой мяч	1
	Сюрпризный мешочек с кубиком и мячиком	1
	Картина Осенний лес	1
	Игрушка ежик, лиса, волк, медведь	4
	Листья красные, зеленые, желтые	на каждого
	Корзинки красная, зеленая, желтая	По одной

Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет) Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007	Карандаши с ребристой поверхностью	на каждого ребенка
	Бигуди-липучки	на каждого ребенка
	Небольшие шарики с различной поверхностью	на каждого ребенка
	Кубики из поролона	на каждого ребенка
	Игрушки-пищалки	на каждого ребенка
	Резиновые груши	на каждого ребенка
	Емкость с водой	1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри	на каждого ребенка
	Игрушка сорока	1
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	на каждого ребенка
	Пластелин и лист картона	на каждого ребенка
	Игрушечная машина меленькая	на каждого ребенка
	Счетные палочки	по 5 шт.
	Картинка домик	на каждого ребенка
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	на каждого ребенка
	Плоские геометрические фигуры	на каждого ребенка
	шнурки	на каждого ребенка
	шнуровки	на каждого ребенка
	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	на каждого ребенка
	Игрушечное ведерко	3
	прищепки	по 5
	Круг из картона -солнышко	3
	пирамидки	на каждого ребенка
	Листы бумаги	на каждого ребенка
	Поделка из крупного конструктора	1
	Крупные пазлы	на каждого ребенка
	Крупная мозаика	3
	Игрушка курочка	1
	Шарик и кусок фольги	на каждого ребенка
Младшая группа (3-4 года) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	игрушка-Филя	1
	игрушка Хрюша	1
	чайная посуда	1
	руль	1
	картинки «Транспорт»	1
	иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша- растеряша»	1
	кукла	1
	игрушка-петрушка	1
	сундучок	1
	богородские игрушки	3-4
	лошадка	1
	одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
	бумага 20x20см	
	банки с водой	на каждого ребенка
	геометрические фигуры	на каждого ребенка
	клей	на каждого ребенка
	клеенка	на каждого ребенка

	салфетка	на каждого ребенка
	телефон - игрушка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	варежка – силуэт	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	бумага	на каждого ребенка
	обезьянка	1
	колыбель	1
	зайчик	1
	кукла-фея	3
	иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
	иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
	одежда для куклы	1
	брусочек (мыло)	1
	полотенце	1
	иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
	карлсон - игрушка	1
	морковка	1
	ленточка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
	новогодние открытки елка	1
		1
	игрушка –Дед Мороз	1
	елочные игрушки	1
	домовенок Кузя	1
	елочные игрушки - силуэты	на каждого ребенка
	строительный материал	1
	перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	3
	картинка строящего дома	1
	картинка человека	1
	кубики	на каждого ребенка
	иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
	санки для куклы	1
	попугай	1
	петушок	1
	собака	1
	геометрические фигуры	1
	карандаши	на каждого ребенка
	иллюстрации к песенки «Жили у бабуси...»	1

	шапочки для гусей	2
	очки	1
	иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
	прищепки	1
	утюг	2
	лист с изображением солнца	1
	лучики	на каждого ребенка
	изображение веселого и грустного зайчика	2
	шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого ребенка
	зайчик - Степашка	1
	иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...»	1
	лист с изображением Вани и Дуни	1
	лошадка на палочке	1
	бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
	иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке...»	1
	белка	1
	тележка	1
	халат и инструменты для врача	1
	иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
	буратино	1
	мальвина	1
	лист бумаги с изображением леса	1
	мяч	1
	иллюстрации к стихотворениям	1
	иллюстрации к английской песенки «Кораблик»	1
	силуэты героев песенки	1
	лист бумаги с изображением травы	1
	фланелиграф	1
	силуэты курочки и цыплят	1
	курочка –игрушка	1
	набор для парикмахера	1
	луковицы	на каждого ребенка
	инвентарь для работы в огороде.	на каждого ребенка
Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб,2003	Картина Осенний лес	1
	Игрушка ежик, лиса, волк, медведь	4
	Листья красные, зеленые, желтые	на каждого
	Корзинки красная, зеленая, желтая	3
	Игрушка Петрушка	1
	Паровозик с привязанной лентой	1
	Прищепка синяя	каждому мальчику
	Прищепка желтая	каждой девочке
	Большой красный и маленький синий мячи	2
Мячи средние	1 на пару детей	

	Красный круг и синий кружок	на каждого
	Аудиозапись спокойной и ритмичной мелодии	
	ширма	1
	Игрушки заяц, медведь	2
	Игрушечные музыкальные инструменты	5
Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозайка-Синтез, 2003 —168 с.	Большое зеркало на подставке	1
	Кукла	1
	Заяц	1
	Заготовки для портрета	на каждого
	Большая фотография детей группы	1
	Лист бумаги	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Шапочки – маски героев (котят, утят, свинки, курочки, воробышки, медведь, петушок)	1
	Картинки с изображением зайчика в разных позах и с разным выражением мордочки	5-6
	Круги – знаки из желтой бумаги	на каждого
	Фланелеграф	1
	Две плоские девочки (плачущая и веселая)	1
	Изображение мяча	1
	Изображение лужи	1
	игрушка Волка	1
	Игрушка Козы	1
	Игрушка козлят	1
	Маски	1
	Кукольные персонажи (бабка, дед, девочка, еж)	1
	Игрушки: петух корова кот	1
	Маленькая настольная ширма	1
	Муляжи фруктов и овощей	1
	Ручные зеркала	на каждого ребенка
	Платки	на каждого ребенка
	шкатулка	1
	лейка	1
	Кукла Буратино	1
Средняя группа (4-5 лет) Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозайка – Синтез, 2017	Детские книги с иллюстрациями.	1
	Лото «Овощи, фрукты».	1
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	1 на каждого ребенка
	Строительный материал, куклы, машины.	5-6
	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	1 на каждого ребенка

Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	на каждого ребенка
Кукла.	4-5
Живой и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	1 на каждого ребенка
Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	1
Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	5-6
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?» .	1
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
Бумага, трафареты, цветные карандаши.	на каждого ребенка
Книги подлежащие ремонту, Цветная бумага, клей, ножницы.	4-5
Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	1
Альбом с фотографиями детей.	1
Иллюстрированное издание сказки Ш.Перро «Красная шапочка».	1
Мешочек с различными предметами	
Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного	1
Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	1 на каждого ребенка
Картинка с изображением детей собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	1
Силуэтные изображения филимоновских игрушек. Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	1
Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	1
Бумага, разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
Корм для птиц, кормушка.	1
Игрушечный петушок, курочка.	1
Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	1
Картинка с изображением зимнего	1

	пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы...	
	¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	на каждого ребенка
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	1
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. п)	1
	Корм для птиц, кормушки, пластилин.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Бумага формата А4, гуашь.	на каждого ребенка
	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке.	1
	Кубики,	1
	зайчик.	1
	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	на каждого ребенка
	2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	1
	Лист большого формата, цветная бумага	на каждого ребенка
	Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников, Фотографии родственников детей в военной форме. Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	1
	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке; пастушка и коров, игрушка пастушка.	1
	Фланелеграф.	1
	Картонные круги.	на каждого ребенка
	Фея Здрате (кукла бибабо).	1
	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с , участвующих в разных видах деятельности.	1

	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...»	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	на каждого ребенка
	Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон...	1
	Кубики с изображением дымковских игрушек.	1
	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы...	1
	Дымковские и богородские игрушки.	1
	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).	1
	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	на каждого ребенка
	Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	2
	Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	1
	Фотографии с изображением улиц города.	1
	Игрушки для игры с песком.	2-3
	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин.	2-3
	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	1
	Иллюстрированная р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
	Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов. Зелёная бумага, гуашь, кисти	1
	Картинки с изображением героев мультфильмов.	1
	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать.	5-6
	Зеркало	1

	Цветные мелки	на каждого ребенка
	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла.	1
Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозайка-Синтез, 2003 —168 с.	Большое зеркало на подставке	1
	Кукла	1
	Заяц	1
	Заготовки для портрета	на каждого
	Большая фотография детей группы	1
	Лист бумаги	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Шапочки – маски героев (котят, утят, свинок, курочек, воробышек, медведь, петушок)	1
	Картинки с изображением зайчика в разных позах и с разным выражением мордочки	5-6
	Кружки – знаки из желтой бумаги	на каждого
	Фланелеграф	1
	Две плоские девочки (плачущая и веселая)	1
	Изображение мяча	1
	Изображение лужи	1
	игрушка Волка	1
	Игрушка Козы	1
	Игрушка козлят	1
	Маски	1
	Кукольные персонажи (бабка, дед, девочка, еж)	1
	Игрушки: петух корова кот	1
	Маленькая настольная ширма	1
	Муляжи фруктов и овощей	1
	Ручные зеркала	на каждого ребенка
	Платки	на каждого ребенка
	шкатулка	1
	лейка	1
	Кукла Буратино	1
Старшая группа (5-6 лет) Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова . Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозайка – Синтез, 2017	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»	1
	В.Поленова «Золотая осень»;	1
	И Левитана «Золотая осень», репродукции портретов В. Серова.	1
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра	на каждого
	Большой лист бумаги	5

	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	1
	Книги, нуждающиеся в ремонте.	3-6
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	на каждого
	Атрибуты для постановки сказки	1
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;	1
	Расческа, ложка	на каждого
	Кукла-перевертыш	1
	Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	1
	Яблоки	на каждого
	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	1
	Куклы Катя и Алёша	2
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»,	1
	В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
	Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	на каждого
	Куклы	3
	Игрушечная посуда	1
	Клубок ниток	на каждого
	Картинка с изображением теремка	1
	Зеркало	на каждого
	Незнайка	1
	Картинки с ошибками	1
	Изделия гжельских мастеров	1
	силуэтные изображения посуды	на каждого
	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
	Игра «Лото»	1
	Мяч	1
	Дорожные знаки	3-5
	Круги из картона	на каждого
	Крокодил Гена	1
	Чебурашка	1
	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	на каждого
	Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
	Кормушка для птиц, корм для птиц	1
	Силуэтные изображения графинов	1-3
	Большой лист бумаги с изображением самовара	1
	Силуэтные изображения посуды и	на каждого

угощения к чаю	
рукавички	на каждого
Картинки, передающие содержание скороговорок	3-5
Карта Дружной страны	1
Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	1
Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича	1
Конверт	на каждого
Инвентарь для сооружения снежных построек	на каждого
Соленое тесто	1
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	1
Мультфильм «Домовенок Кузя»	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрэн «Крошка Нильс Карлсон»	1
Картинка с изображением папы и сына	1
Картинки с изображением рассерженных людей	1
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	на каждого
Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	1
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	3-5
Богородские игрушки	1
Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	2-3
Мешочек	1
Иделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров,	1
силуэтные изображения посуды и народных игрушек	2
Цветик-семицветик	на каждого
Игрушечные собаки	1
Альбом кого-либо из воспитанников группы	1
Картины по выбору воспитателя	1
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	1
Картинка с изображением правильного и	1

	не правильного поведения детей в природе	
	Карточки с изображением дорожных знаков.	на каждого
Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозайка-Синтез, 2003 —168 с.	Портреты русских художников М.В. Нестерова, В. А Серова К.П.Брюллов	1
	Игрушечный телефон	2
	Ширма в рост ребенка	1
	Кукла Гном	1
	Кукла Фея	1
	Фланелеграф	1
	Куклы - мальчик	2
	Набор игрушек - животные	1
	Листы бумаги большого формата	1
	Фломастеры	на каждого
	Шапочки – маски животных	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Карточки с графическим изображением отдельных деталей внешности	на каждого
	Роза искусственная	1
	Лото	1
	Гуашевые и акварельные краски	на каждого
	Мелки цветные, восковые	на каждого
	Кисти разной толщины	5-6
	Различные крупы (пшено, рис, греча, горох, овес)	1
	Глиняный горшочек	1
	Цветная бумага	на каждого
	Клей	на каждого
	Трафареты изображающие кошке и собак	20
	Аудио запись легко спокойной музыки	1
	Карточки из плотной бумаги	7-8
	Шнурки	5-6
	Картонные силуэты куклы	5-6
	Лоскутки ткани разной фактуры	1
	Одинаковые прозрачные баночки	7-8
	Карточки с изображением одежды	1
	Ножницы	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Куклы – би-ба – бо	1
Картинки с изображением зайчиков в разных позах и с разными выражением мордочек.	1	
Плоскостные фигуры девочек (веселая, плачущая)	2	
Игрушки:		
котенок	1	
гусь	1	
свинья	1	
коза	1	
корова	1	

	кот	1
	девочка	1
	волк	1
	козлята	1
	бабушка	1
	дедушка	1
	ёжик	1
	петух	1
	бабочка	1
	лиса	1
	Картинки с изображением ли, выражающих различные эмоции	1
	Мяч	1
	Шкатулка с лоскутными ленточками, бусинками, кнопками	1
	Карточки с графическим изображением эмоций	1
	Корзинка	1
	Иллюстрации к произведению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	Иллюстрации с изображением разных поступков детей	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцов а. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018	Шапочки и костюмы для инсценировки	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Краски акварель	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Клей	на каждого
	Картинки с изображением овощей	в достаточном количестве
	Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова	5
	Кукла Незайка	1
	Иллюстрации В.Сутеева	3
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5
	Бумажные куклы с набором одежды	3
	Картинки с изображением веселых детей	5
	Картинки с изображением фруктов	5
	Кормушка	1
	Игрушки для игры со снегом	в достаточном количестве
	Картинки с эмоциями	5
	Картинки народного декоративно-прикладного 21А21и и21м21а	5
	Сундучок	1
	Вязаные вещи	3
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	на каждого	

С.В. Крюкова, Н.В. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Москва, Генезис. 2005 Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 1999.	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Колокольчик	1
	Большой обруч	1
	Маленький обруч	на каждого
	Клубки шерстяных ниток	на каждого
	Веревки - канаты	на каждого
	Орехи	на каждого
	Бусинки	на каждого
	Шнурки	на каждого
	Клубочки	на каждого
	Палочки	на каждого
	Мячики	на каждого
	Камешки	на каждого
	Свечка в безопасном подсвечнике	1
	Мешочек волшебный	1
	Пиктограммы: робость радость страх удивление самодовольство злость вина отвращение	на каждого
		Фотографии веселых детей
Бумага		на каждого
Цветные карандаши		на каждого
Клей		на каждого
Трафареты круглой и овальной формы		на каждого
Платочек или шарф		1
Игра «азбука настроения»		1
Декорации «Лес»		1
Мягкие игрушки: щенок		2
медведь		1
кукла – страшилка		1
котенок		1
Шляпа	1	
Гуашь	на каждого	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года) З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018</p>	Игрушка вертолет	1
	Матрешка	1
	Пирамидка	1
	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Машинка	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Набор картинок с изображением наземного транспорта	1
	Набор картинок с изображением водного транспорта	1
	Игрушки: машина	3
	самолет	1
	трамвай	1
	Поезд	1
	Набор посуды	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Набор картинок с изображением одежды	1
	Набор картинок с изображением обуви	1
	Набор картинок с изображением мебели	1
<p>Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г</p>	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
<p>Формирование элементарных математических представлений В.А. Позина , И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>	Коробки	2
	Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	25
	Матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробки(большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15
	Коробка	2
	Ваза	2
	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15

	Мяч большой	15
	Мяч маленький	15
	Зеленый лист бумаги («полянка»)	1
	Игрушка зайчики	15
	Елка на подставке	1
	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку)	15
	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Сетка для физкультурного оборудования	2
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	игрушка собака	1
	Игрушка мышка	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением животных	1
	Большая	1
	Маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1
	Большие зеленые листочки	
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	25
	Коробочки	по 3 шт для каждого ребенка
	Колечко	4
Младшая группа (3-4 года) Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	игрушки –дедушка и бабушка	2
	корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	аквариум с рыбкой	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	игрушка Незнайка.	1
	панорама деревенского двора.	1

	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	ведро	2
	морковка	1
	метла для украшения снеговика	1
	комнатное растение (Кливия),	2
	леечка с длинным носиком,	1
	тряпочка для протирания листочков	на каждого ребенка
	тазик с водой	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	На каждого ребенка
	объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	кукла	1
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	поднос	2
	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	коробка	1
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
	домик	1
	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	деревянные брусочки.	На каждого ребенка
	сумочка	3

	предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	предметы для ухода за волосами.	1
	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
	животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	письмо	2
	сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
	микрофон	1
	предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	алгоритм описания предмета	1
	карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	кукольная коляска	1
	кукла Фунтик	1
	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1
	кукла из ткани	1
	кукла из бумаги образцы бумаги и ткани	1
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	1
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги	1
	столик из дерева	1
	чебурашка (игрушка).	1
	алгоритм описания предмета	1
Формирование элементарных Математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных	большие и маленькие красные шары	2
	большие и маленькие зеленые кубы	2
	коробки красного и зеленого цветов,	2
	мишка- игрушка	1
	грузовик- игрушка	1

математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	большая и маленькая куклы	2
	кроватьки разной величины	2
	кубики большие	3-4
	корзина	2
	кукла- игрушка	1
	петрушка- игрушка	1
	картонный поезд без колес	1
	поднос	1
	салфетка	1
	таз с водой	1
	мешочек	1
	большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	мячи большой и маленький	3-4
	квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
	матрешка- игрушка	1
	пирамидка	1
	игровой уголок	1
	шнур разного цвета и длины	2
	колобок –игрушка	1
	игрушка – кошка	
	стакан большой и маленький	2
	поднос с геометрическими фигурами	1
	игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
	шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
	широкая и узкая дорожки одной длины	2
	картинка с изображением козы.	1
	ручеек из картона, разный по ширине;	2
	цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	игрушка – заяц	1
	круг (диаметр 10см,)	1
	треугольник (сторона 10 см.)	1
	«ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
	кубики	15
	матрешки	5
	лесенка	1
	фланелеграф	1
	елочки контрастные по величине	2
	картонный заборчик	1
воробьи	на каждого ребенка	
матрешки контрастные по высоте (плоскостные)	2	

	изображения)	
	картинка с изображением снеговиков без носов- морковок	5
	морковок	5
	мешочек одинакового цвета	2
	контурное изображение котят	5
	контурное изображение корзинок	5
	геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
	высокие красные и низкие синие ворота	2
	5 птичек, 5 зернышек,	5
	картинка с изображением играющего ребенка,	1
	картинка с изображением спящего ребенка	1
	картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
	металлофон	1
	дудочка	1
	дорожки разной длины	2
	домик	2
	домики с геометрическими фигурами	3
	бусы из трех бусинок	1
	квадрат синего цвета и красного цвета	2
	большой и маленький клоун	2
	собака – игрушка	1
	погремушка,	1
	карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
	круги красного, синего и желтого цветов	3
	карточка с кругами тех же цветов.	3
	карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
	цветы - карточка	на каждого ребенка
	модель частей суток.	1
	большая и маленькая куклы,	2
	кукольная мебель,	1
	кукольная одежда для прогулки двух размеров	2
Средняя группа (4-5 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на	1

окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	На каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	На подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	По 1
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	По 1
Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной	По 1	

	мебели, мольберт, картинка- пуганица.		
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Кукла Незнайка,	1	
	2 корзины,	1	
	Муляжи овощей, фруктов	По 1	
	Серия последовательных картинок: семена огурцов...	5	
	огуречный росточек, человек поливает грядку ...	1	
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка, Медвежонок. Муляжи грибов и ягод.	По 1	
	Осенние листья разных деревьев.	5	
	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные. Деревянные атрибуты: будка, загон. Бумажные силуэты животных.	1 5 По 1 По 1	
	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	1 6 5	
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	По 1	
	Снегурочка – кукла. Формочки для льда.	1 3	
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины.	1	
	Видеофильм про снегирей.	1	
	Картинки с изображением снегирей.	1	
	Кукла Незнайка. Расписной сундучок.	1 1	
	Картинки насекомых, Игрушечная стрекоза, кузнечик, Божья коровка, бабочка.	4 1 1 1 1	
	Кукла Незнайка. Дымковские филимоновские игрушки.	1 4	
	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	На каждого
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика –	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Вини Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.	По 1 На каждого по 5

Синтез, 2016 г.	<i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы, (по 5 штук на каждого ребенка).	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	2 На каждого На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	По 1 На каждого по 10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	1 По 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	1 По 3 На каждого по 2
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	1 3 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы,	По 1 На каждого

	бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	По 1 На каждого по 3
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	По 1 На каждого На каждого по 4
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)</p>	4 На каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток- утро, день,</p>	По 1 5 На каждого по 5 На каждого по 4

	вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> иллюстрации из рабочей тетради.	2 2 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4— с шарами, 2 набора — с кубиками); количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	5 4 На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.).	5 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» по 3—5 кругами.	1 2 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> страницы из рабочей тетради (с.2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и	2 По 1 На каждого

	треугольники разного цвета и размера).	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка)	3 3 3 На каждого по 7
	<i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.	1 По 1 На каждого по 10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 Кубиков, счетная лесенка Раздаточный материал: страницы из рабочей тетради (стр15) красные и синие карандаши	10 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»-кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).	1 3 3 На каждого по 5

<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>На каждого по 5</p> <p>По 4</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>На каждого по 5</p> <p>5</p> <p>1</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал .</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок</p>	<p>1 4 На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.11).</p>	<p>4 По 1</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. на каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p>1 10 На каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>4 На каждого По 5</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и черный- ночь. Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарики и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше, еще меньше и т.д.- по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>По 1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>1</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- открытка с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). Цветные карандаши.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>На каждого по</p> <p>4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов 95 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>На каждого по 5</p>

	другого цвета).	
Старшая группа (5-6 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Картинки с изображением разных предметов, в том	1
	числе предметов , облегчающих труд человека в	
	быту. Карточки с двумя рядами клеток по три клетки	На каждого
	в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены	
	три предмета, над которыми производятся трудовые	
	операции, в нижнем ряду- пустые клетки) и	
	маленькие карточки с изображением предметов,	
	облегчающих соответствующую операцию в быту	
	Фишки	На каждого
	Предметные картинки: электроприборы,	1
	магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина	
	и т. П., алгоритм описания предмета	
	Конверт , письмо, карта	1
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	3-5
	Картинки с изображением работников детского сада	5-6
	Кукла, кукольная одежда	1
	Картинки – пейзажи севера и юга	4-5
	Образцы тканей	4-5
	Пипетка, лупа	1
	Картинки с изображением подвижных игр	4-6
	Картинки с изображением металлических предметов,	8
	Металлические пластинки	На каждого
	Игрушка робот	1
	Халат помощника воспитателя с оторванным	1
	карманом, инструменты для шитья	
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки	На каждого
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	3-4
	Иллюстрации с изображением представителей	5-6
	военных профессий	
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая	1

	лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	
	Пылесос, предметные картинки	1
	Иллюстрации с изображением Москвы	5-6
	Родного города, русской природы	5-10
	Карта России	1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены	6
	Телефоны с недостающими деталями	3
	Наборное полотно «Гостиница»	1
	4 листа бумаги (15на47см)	4
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	3
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	На каждого
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка	На каждого
	Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод ,	2
	Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды.	На каждого
	Фишки	На каждого
	Клумба, пенёк, деревья, кустарники и скворечник	1
	Дед Природовед (игрушка), поднос.	1
	Плакаты «Берегите животных»	3-4
	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	4
	Лекала, силуэты животных и т.д.	На каждого
	Ноутбук, медиапроектор	1
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.	10
	Костюм осени.	2
	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца...	2
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	На каждого
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Презентация «Как животные помогают человеку»	1
	Резиновый мяч	1
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	На аждого
	Схема маршрута экологической тропы –	1

	комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком.	
	Узамбарские фиалки	4
	Лейки	На каждого
	Черенки для посадки, инструмент для посадки	На каждого
	Презентация :животные в зоопарке	1
	Нагрудные знаки –«караси» (на группу) и щука (одна)	На каждого
	Слайды с изображением комнатных растений	3-6
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	3-
	Слайды с изображением рек и морей	4-6
	Глобус	1
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	1
	Ножницы, клей	На каждого
	Презентация «Весенняя страда»	1
	Куклы Хрюша и Степашка	1
	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	На каждого
	Картинки из журналов и газет	1
	Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни	1
	Лупа	1
	Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	На каждого
	Цветочная рассада	На каждого
Подготовительная к школе группа Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Сенсорный экран	1
	Мяч	1
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1
	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Кисти	На каждого
	Картинки с изображением морской свинки	2
	Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	1
	Репродукция картины И.Левитана «Март»	1

	Мольберт	1
	Волчок	1
	Игровое поле со стрелкой	1
	Карандаши	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Искусственные цветы	5
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г</p>	Картинки с изображением различных предметов,	5
	облегчающих труд человека на производстве	
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	На каждого
	Клей	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Природный материал	В достаточном количестве
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	По 2 картинки на каждого ребенка
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком	На каждого
	Картинки «домино» с природным материалом	В достаточном количестве
	Карточки с изображением эмоций	количестве
	Фотографии помещения детского сада	5
	Карточки с изображением орудия труда	7
	Карточки с изображением профессий	6
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен	10 4
	Береста	
	Старинные книги	В достаточном количестве
	Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	1
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	1
	Карта «Школьная страна»	1
	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки изображающие предметы одежды	1
	Музыкальные инструменты	7
	Журналы	8
	Газеты	1
	Стеклянная ваза	1

	Керамическая ваза	1
	Стекланный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Керамические шарики	1
	Глина	1
	Дощечки	На каждого
	Трубочки	На каждого
	Песочные часы	На каждого
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	1
	Юла	4
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	4
	Маленькие флаги России и стран	1
	Фотопортрет В.В.Путина	11
	Иллюстрации по теме «космос»	1
	Фотографии космонавтов	7
	Фотографии космических спутников	10
	Набор картинок на тему «ПДД»	5
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Фотографии с изображением труда	1
	Шапочка	5
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
	Мольберт	1
	Картинки изображающие предметы одежды	1
	Музыкальные инструменты	7
	Журналы	8
	Газеты	1
	Стекланная ваза	1
	Керамическая ваза	1
	Стекланный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Керамические шарики	1
	Глина	1
	Дощечки	На каждого
	Трубочки	На каждого
	Песочные часы	На каждого
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	1
	Юла	4
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	4
	Маленькие флаги России и стран	1
	Фотопортрет В.В.Путина	11
	Иллюстрации по теме «космос»	1
	Фотографии космонавтов	7
	Фотографии космических спутников	10
	Набор картинок на тему «ПДД»	5

	Карта «Город оживших предметов»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Фотографии с изображением труда	1
	Шапочка	5
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением кругов	На каждого
	Вещи Незнайки	1
	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	На каждого
	Пирамидки	На каждого
	Зайчик	1
	Машинки	На каждого
	Корзины	2
	Набор строительного материала	2
	Карточки с цифрами	На каждого
	Муляжи грибов	1
	Треугольники	На каждого
	Цилиндры разной высоты	На каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	5
	Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
	Компас	1
	Термос	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубок веревки	1
	Коробка	1
	Флажок	1
	Рюкзак	1
	Наборы геометрических фигур	На каждого
	Муляжи фруктов	1
	Тарелка	1
	Плоскостные изображения героев	1
	Карточки с изображением инструментов	1
	Карточки с кругами	1
	Образцы птиц из частей овала	1
	Мяч	1
Карточки с изображением животных	1	
Стулья	1	
Деревянный металлический шарик	1	
Матрешка	На каждого	
Картинки с изображением времен года	1	
Магнитная доска	1	
Ведерки	1	

	Картинки с изображением лисы и кота	1
	Счетные наборы	1
	Модели домов	2
	Железный шар	1
	Пластмассовый шар	На каждого
	Морковка	3
	Свекла	1
	Банки	1
	Цветные карандаши	1
	Изображения с гномами	1
	Цветные мелки	1
	Карточки с изображением мышат в маечках	1
	Карточки с изображением восьмигогов	1
	Буратино	1
	Купюры и монеты разного достоинства	На каждого ребенка
	Обруч	На каждого ребенка
	Песочные часы	1
	Елочные украшения (набор)	В достаточном количестве
	Картинка с изображением кормушки	1
	Миски	1
	Ложка	1
	Макет циферблата часов	1
	Счеты	1
	Наборы монет из картона	1
	Поднос	
	Металлофон	
	Барабан	
	Бубен	
	Кувшин	
	Стакан	
	Пластилин	
	Камушки	
	Картинка с изображением птиц	
	Картинки с изображением времен года	
	Ваза	
	Флажки	На каждого
	Емкость для воды	ребенка
	Мерный стакан	1
	Лейка	1
	Картинки с изображением детей	1
	Рыбки	1
	Панно с изображением аквариума	1
	Конфета	1
	Фигурки животных	2
	Счетные палочки	На каждого
	Картинки с изображением дубов, сосен	1
	Серия картинок распорядок дня	1

	Картинки с изображением 5 кактусов	1
	Карточка со знаком вопроса	1
	Картинки с изображением животных	3
	Картинки с изображением посуды	1
	Картинки с изображением одежды	1
	Картинки с изображением разных месяцев зимы	1
	Ветки деревьев	1
	Синица	1
	Снегирь	1
	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	На каждого
	Ленточки	1
	Картинка с изображением горшка	1
	Чашечные весы	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Развитие речи В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Игрушка тигренка	1
	Жираф	1
	Верблюд	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Мишка	1
	кот	1
	Детская кровать	1
	Большой гриб	1
	Маленький гриб	1
	красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня голуби»серия «Наша Таня О. Соловьева»	1
	«Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
Картина «В гостях» В.В.Гербова	1	
Картина « Дети играют в кубики» В.В,	1	

	Гербова	
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
	Лесенка из кубиков	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленки	1
	картинка коза-козленок	1
	Картинка кошка- котенок	1
	Картинка мышка- мышонок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенки	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	на каждого
	Кубики из двух цветов	на каждого
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1
Младшая группа (3-4 года) Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2017г	мяч	1
	картинки или мелкие игрушки	на каждого
	сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	
	рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.)	
	«Волшебный кубик»	1
	картинка(игрушка) лошади (жеребенка)	1
	картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1

	матрешка	1
	конструктор	1
	колокольчики разных цветов.	На каждого
	книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	картина «Зимой на прогулке»	1
	кукла	1
	фланелиграф	1
	картинки мышат	3
	игрушка щенка и медвежонка	2
	игрушки: кувшин с чашками.	
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	картинки ежей	3
	картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	картинка ласточки	1
	настольный театр	1
	балалайка	2-3
	дудочки	2-3
Средняя группа (4-5 лет) Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2017г	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка Невалюшка	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два Чебурашки или два котика и.т.д. (разные по своему виду)	По 2
	«Уроки грамоты для малышей»	1
	Картина «Собака со щенятами» из серии	1
	Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	По 1
	Фланелеграф,	1
	Альбомные картинки-матрицы	5
Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2015	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	1
	Выставка произведений С. Маршака	1
	Две разные куклы	2
	Фишки	На каждого
	Картина «Ежи»	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
	Фланелеграф	1
	3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	3
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	3
	Чистые листы бумаги и фишки	На каждого
	Решетка с тремя ячейками	На каждого
	Карандаши	На каждого
Книги: сказки, рассказы, стихи	По 5-6	

	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	1
	Пятирублёвые монеты	На каждого
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение	1
	Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст)	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016	Картинка-путаница	8
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с последовательно-развивающимся действием	3
	Карточки с гласными буквами	10
	Картинки с изображением лета	7
	Картинки с изображением математических наборов	1
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Картинки с изображением животных леса	5
	Картинки с изображением труда человека	6
	Портрет А.С.Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один-много»	8
	Портрет А.Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	7
	Портрет А.Ремизова	1
	Дидактическая игра «Я вам-вы мне»	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	3
	Портрет В.Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	7
	Портрет К.Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского	5
	Портрет Л.Толстого	1
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	1
	Картинки с последовательно	1

	развивающимися действиями	
	Портрет С.Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	
	Иллюстрации к Рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	4
	Кукла Незнайка	1
	Картинки с изображением зимы	4
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	7
	Иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	6
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»	
	Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей»	5
	Картинки с изображением весны	3
	Картинки с изображением птиц	8
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	5
	Иллюстрации к сказке «Золушка»	4
	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	3
	Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена	3
	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май»	6
	Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	5

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3лет) Лепка Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей..-М.: Мозаика – синтез, 2017г.	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Салфетки клеенчатые	На каждого
	Стеки	На каждого
	Игрушки:	
	Курочка	1
	Кукла,	1
	неваляшка,	1
	ежик	1
	Пластмассовые тарелочки	1
	Картинки божья коровка	1
Рисование. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М. Гуманиатарный	Крышки от бутылок	На каждого
	Маленькая корзинка	1
	Бусы для ниток	1
	Альбом лист А4	На каждого
	Карандаши (6 цветов)	На каждого
	Подносы	На каждого
	Тряпочки	15
	Клеенка	2
Кисточки	На каждого	
Баночки для воды	10	
Гуашь (6 цветов)	На каждого	

издательский центр ВЛАДОС, 2017	Игрушки:	
	Хомяк	1
	Белочка	1
	Волк	1
	Кот	1
	Барашек	1
	Бумага для рисования А3	1
	Картинка:	
	Ягодка	1
	одуванчик	1
Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. Волгоград: «Учитель», 2014	Бубен	3
	Платочки	20
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Игрушки-картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку.	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Аппликация луговых цветов	6
	зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
	Барабан	1
	Погремушка	20
	Собачка звуковая	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана ,бубна ,балалайки.	4
	Ширма	1
	иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	30
	костюм снежинок	8
	Серебристые снежинки на мишуре	30
	Музыкальный инструмент -Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	8
	Искусственный цветок обложенный ватой	
Игрушки для зоопарка(обезьяна, слон, крокодил. медведь, змея, варан	6	
Плакат с грустным солнышком и тучками	1	
Маска медведя	1	
Медведь игрушка	1	
Козлик игрушка	1	

	Маска козы	1
	Бумажный самолет	1
	Жучок игрушка	1
	Аппликация с изображением осенних листьев	6
	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1
Младшая группа (3-4 года) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1
	Кроватки для игрушек	3
	цветные карандаши	на каждого ребенка
	альбомные листы	на каждого ребенка
	½ листы тонированная бумага	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	½ листа с «ниточками»	на каждого ребенка
	воздушные шары	2-3
	осенние листья деревьев	3-4
	клубок ниток	1
	колечки (обручи)	2-3
	игрушки круглой формы	4-5
	ватман	1
	дымковские игрушки	3-4
	рукавичка - силуэт	на каждого ребенка
	уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого ребенка
	самолет - игрушка	1
флажки на ниточки	1	
скворечник	1	
образцы платочков	2-3	
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	счетные палочки фантики	на каждого ребенка
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
	кукла	1
	кукольная мебель	1
	башенка, из 4-5 колец	1
	палочки для обозначения деталей	на каждого ребенка
	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1

	игрушка – кот	1
	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка - неваляшка	1
	бумажные тарелочки	на каждого ребенка
	зеленый лист картона	1
	игрушка - утенок	1
	игрушка - животные	3-5
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	кисть для клея	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	клей клеенка	на каждого ребенка
	круги большие и маленькие	на каждого ребенка
	круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого ребенка
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого ребенка
	яблоко большое и маленькое	2
	круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 20 см)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого ребенка
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	на каждого ребенка
	круги(диаметр 3см)	на каждого ребенка
	полоска бумаги 6x18 см.	на каждого ребенка
	квадраты(3x3см)	на каждого ребенка
	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
	образцы салфеток	2-3
	бумага (15x15см)	на каждого ребенка
	2-3 круга разных диаметров	на каждого ребенка
	дополнительные детали	на каждого ребенка
	карандаши	на каждого ребенка
	круги (диаметр 12см)	на каждого ребенка
4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	на каждого ребенка	

	кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска- листочек	на каждого ребенка
	тонированная бумага	на каждого ребенка
	прямоугольники 3x4 см. полоски 1x8 см	на каждого ребенка
	квадраты 12x12см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого ребенка
	бумажные фигуры	на каждого ребенка
	флажки 6x4см	на каждого ребенка
	иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	круги (диаметр 2см и 4 см)	на каждого ребенка
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016	модель домика	1
	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осенние листочки	30
	Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрации : «С дождливым пейзажем.»	4
	Иллюстрации-: «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации- : «Ферма « ,Петушок»	1
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация :« Поздняя Осень.»	1
	Платочки	20
	Мягкие игрушки « :Заяц» ,Мишка.»	2
	Три бубна	3
	Ширма	1
	Иллюстрации :Собачка, кошка, хомячок..	3
	Иллюстрации : « Цирковые собачки	1
	Карточки: Гусенок, цыпленок, утенок.	30
	Иллюстрация: « Первый снег.»	1
	Иллюстрация : « :Дед-Мороз.»	1
	Иллюстрации :: « Зимние забавы детей.»	3
	Иллюстрации : « Зимний лес.»	2
	Иллюстрации : «Снегурочка, Снег идет.»	2
Мягкая игрушка Мишка.	1	

	Иллюстрация : « Наряженная елка.»	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация : « Скачущая лошадка.»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки.	20
	Матрешка.	1
	Шапочки птичек.	10
	Нарядная кукла.	1
	Руль	1
	Иллюстрация : « Серенькая кошка.»	1
	Иллюстрация : « Собачка Жучка.»	1
	Иллюстрация : « Петушок с семьей.»	1
	Иллюстрация : «Марширующие солдаты.»	1
	Цветы	40
	Игрушка - Солнышка	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка- Мишка.	1
	Иллюстрация : « Весна.»	1
	Иллюстрация : «Весенние забавы детей.»	1
	Иллюстрация : « Воробушки.»	1
	Иллюстрация : « Весенний лес.»	1
	Иллюстрация : « Ручеек в лесу.»	1
	Иллюстрация : « Дети вешают скворечник»	1
	Иллюстрация : « Одуванчики.»	1
	Иллюстрация: « Бабочек, мотыльков»	1
	Игрушка -Божья коровка.	1
	Барабан	1
	Балалайка.	1
Средняя группа (4-5 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши	На каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	На каждого
	Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	На каждого
	Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого	На каждого

	ребенка).	
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	На каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., ; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Белая бумага размером альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Доступные по содержанию открытки о зиме а, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы,	3 На каждого
	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры).	На каждого
	Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши на каждого ребенка.	На каждого
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры, баночки с водой, салфетки, (на каждого ребенка).	3 На каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных	На каждого

	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Квадратные листы бумаги(формата 20х20 см), цветные карандаши (или мелки).	На каждого
	Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашевые или цветная жирная пастель, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры	На каждого
	Светло- серая бумага альбомного листа, гуашь мягких оттенков и для дополнений- коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Альбомные листы белого цвета или любого бледного тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Листы бумаги формата А4 или немного больше белого или голубого тона, краски гуашь 7-8 цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти 2-х размеров, краски акварельные и гуашевые, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	На каждого
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	2 На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 На каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	3 На каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	Набор На каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для	На каждого

	лепки (на каждого ребенка), стека.	
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 На каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	5 На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 На каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	4 На каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 На каждого
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого	На каждого
	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка,	1 На каждого

	клееночка (на каждого ребенка).	
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3х8см, квадратные листы бумаги 16х16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	7 На каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 На каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	На каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для коллективной композиции.	1 На каждого
	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	3 На каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого	На каждого

	ребенка).	
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез , 2016	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация : «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструменты: Барабан,	1
	Игрушки :Клоун, машинка. Лошадка.	3
	Иллюстрация : «Зайчик»	1
	Игрушки :Куклы, Мишки, Зайчики.	3
	Зонты, Осенние листья.	10
	Поднос с яблоками	1
	Кукла бибабо Котик.	1
	Гармонь.	1
	Иллюстрация с изображением животных(слон, обезьяны, носорог, зебра, жираф.)	5
	Иллюстрации : «Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев., медведя	8
	Иллюстрация:«Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация: «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация:«Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
	Иллюстрация :«Зимний лес»	1
	Куклы, мяч, барабан.	3
	Теремок, костюмы для персонажей сказки.	6
	Иллюстрация : «Летающий самолет»	1
	Лесенка из 5 ступеней.	1
	Бубен	1
	Портрет П.И.Чайковского.	1
	Иллюстрации:«Наши защитники»	1
	Иллюстрации :«Мама и дети»	1
	Иллюстрации :«Весна»	1
	Погремушки, металлофон	15
	Цветы	На каждого ребенка
	Иллюстрации :«Ранней весны»	1
	Игрушка- Петрушка	1
Шапочки медведя и зайцев.	2	
Иллюстрации : «Птицы весной»	2	
Шапочки птиц.	6	
Иллюстрация : «Пастушок играющий на дудочке»	1	
Старшая группа (5-6 лет) Рисование Т.С.Комарова	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки,	На каждого

Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	фломастеры, жирна пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш	
	Картинки, на которых изображено лето	5-6
	Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
	Силуэты дымковских игрушек	На каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе	3-4
	Образцы народных игрушек	3-4
	Украинская керамика	3-4
	Образцы снежинок	3-4
	Хохломские изделия с простым узором	2-3
	Изделия гжельских мастеров	3-4
	Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	На каждого
	Дымковские игрушки	2-3
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	1
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги Иллюстрации с изображением радуги	На каждого 2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Картинки с изображением грибов	2-4
	Пластилин, доски, стеки	На каждого
	Овощи (муляжи, картинки)	4-5
	Игрушечный котёнок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушечный щенок	1
	3-4 разных кувшинчика	3-4
	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	3-4
	Дымковские игрушки	3-4
	Игрушечная белочка Скульптура, пляшущей девочки.	1 1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка	На каждого
	Картинки с изображением разных грибов	3-4
	Игрушка или картинка- троллейбус	1
	Овощи для рассматривания	4-5
	Бокальчик	1
	3-4 новогодние открытки с простым изображением	3-4
	Картинка с изображением матроса	1
	Кукла в простой форме платья	1
	Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	3-4
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка,слон.	5 шт.
	Шумовые инструменты:	5 шт.
	Картинки с изображением дождя,грузовика.	2 шт.
	Иллюстрация :«Перед дождем»	1 шт.
	Иллюстрация :«Осенний дождь»	1 шт.

саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017	Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка.	3 шт.
	Сюжетные картинки: «Зайка»	1 шт.
	Иллюстрации: «Птиц и животных»	2 шт.
	Иллюстрации: «Ежика» «Сороки»	2 шт.
	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1 шт.
	Осенние листья	40 шт.
	Иллюстрация на тему «Русская народн. музыка».	1 шт.
	Иллюстрация : «Зимние забавы».	1 шт.
	Иллюстрация : «Новый год».	1 шт.
	Иллюстрация : «Нарядная елка»	1 шт.
	Шкатулка	1 шт.
	Картинка с изображением Бабы Яги.	1 шт.
	Репродукции картин русских художников.	4 шт.
	Ленты разных цветов.	12 шт.
	Цветные флажки.	18 шт.
	Портрет В. Шаинского.	1 шт.
	Иллюстрации : «Наша Родина», «Наша армия»	2 шт.
	Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица».	1 шт.
	Портрет П.И.Чайковского.	1 шт.
	Иллюстрация : «Весна»	1 шт.
	Иллюстрация : «Прилет птиц»	1 шт.
	Иллюстрация «Весна»	1 шт.
	Шарфики	10 шт.
	Портрет Д.Кабалевского.	1 шт.
	Портрет М.Глинки	1 шт.
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2 шт.
	Костюм инопланетянина	1 шт.
	Игрушка «Летающая тарелка»	1 шт.
	Декорации деревьев.	2 шт.
	Металлофоны, треугольники, трещотки	7 шт.
	Иллюстрации В.Шаинского на его песни.	4 шт.
	Иллюстрации : «Поющие дети»	1 шт.
	Иллюстрации : «Луговые цветы».	1 шт.
Иллюстрации : «День Победы»	1 шт.	
Иллюстрация с изображением жаворонка.	1 шт.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.	Акварель	На каждого
	Гуашь	На каждый
	Белила	На каждого
	Бумага формата а 4	На каждого
	Кисти	На каждого
	Кукла в национальной одежде	1
	Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт	По 1
	Ветка рябины	1
	Иллюстрации по теме «Подвижная игра»	3
	Фигурки птиц	5
	Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане»	4
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1
	Керамическая фигурка животного (конь)	1

	Изделия с хохломскими узорами	5
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Пластилин	На каждого
	Муляжи фруктов	6
	Доски для лепки	На каждого
	Муляжи грибов	6
	Фарфоровые фигурки человека	2
	Птица	1
	Скульптура мальчика и девочки	1
	Иллюстрации изображающие танцующих детей	4
	Игрушка Деда Мороза	1
	Фигуры животных	В достаточном количестве
	Дымковская птица	1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Цветная бумага	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Клей	На каждого
	Игрушки	6
	Кисти	На каждого
	Иллюстрации изображающие корабли	4
	Поздравительные открытки	6
	Иллюстрация с изображением ракет	3
Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С.Прокофьева.	1
	Музыкальный инструмент - барабан, бубен, треугольник..	3
	Портрет композитора Д. Кабалевского.	1
	Иллюстрация : «Клоуны;	1
	Иллюстрация : «Осенний лес».	1
	Осенние листочки.	30
	Портрет композитора П.И.Чайковского.	1
	Длинные и короткие бруски	40
	Карточки с изображением детей танцующих вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод..	40
	Музыкальные инструменты - бубен, деревянные ложки.	3
	Иллюстрация : «Марш Деревянных солдатиков»	1
	Металлофон, маракас, барабанные палочки.	3
	Карточки с изображением ритмического рисунка Песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	40
	Иллюстрация : «Зима»	1
	Иллюстрация : «Сельский праздник»	1
	Портрет композитора Г.Свиридова.	1
	Иллюстрация : «Парень с гармошкой»	1
	Деревянные ложки, бубен.	10
	Портрет композитора М.П.Мусоргского.	1
	Иллюстрация : «Избушка на курьих ножках»	1
	Игрушка бибабо Баба-Яга.	1
	Иллюстрация : «Курочка-наседка»	1
	Разговорчивые предметы:	

	Кружка (железная) , стакан (стеклянный) деревянная доска	1 1
	Иллюстрация: «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л.Бетховена.	1
	Иллюстрация : «Весна пришла»	1
	Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов.	1
	Сюжетная картинка - Кенгуру.	1
	Сюжетная картинка - Жаворонок	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987	Веревка длинная	2
	погремушка	15
	стойка	2
	Маленький мяч	15
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30- 25 см, высота 25-30 см)	1
	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	1
	Веревка (длина 1 м)	1
	Кубик	По 2 на каждого ребенка
	Шишка	По 2 на каждого ребенка
	Длинная рейка	1
	Мяч (диаметр 25-30 см)	1
	Наклонная доска	1
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	На подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	На подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	На подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	На подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	На подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	На подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	
Ребристая доска	1	

	Кегли	1
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	На подгруппу
	Длинные палки	2
Младшая группа (3-4 года) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кубики	60
	Шнуры дина 2,5-3 метра	2
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Погремушки	60
	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15см	2
	Обручи плоские диаметром 30-40 см	1
	Обручи плоские диаметром 50 см	1
	Обручи диаметром 1 м.	10
	Набивные мячи	10
	Ленточки	60
	Флажки	40
	Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И«Поймай комара)	1
	Гимнастические маты	2
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	Платочки	25
	Кегли	10
	Кольца от игры «Серсо»	25
	Шнуры короткие (косички)	25
	Наклонная лесенка	1
	Мешочки с песком	40
	Санки	15
Трехколесные велосипеды,	15	
Льжи	25	
Средняя группа (4-5 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Шнуры 3м	1
	Шнуры 2м	1
	Кубики	60
	Кегли	10
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
Стойки для натягивания шнура (прыжки в	2	

	высоту)	
	Обручи	25
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Дуги 50 см	2
	гимнастическая стенка	4
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	косичка 25 см	25
	Гимнастические доски шириной 20 см	1
	Гимнастические доски шириной 15см	1
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Шнуры короткие (косички)	25
	Мешочки с песком	40
	Льжи	25
	Санки	15
	Плоские обручи	8
	Корзины для метания	2
	Брусочки (высота 6 см)	8
	Брусочки (высота 10 см)	8
	Платочки	25
	Канат	2
	Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	2
	Гимнастические палки	25
	Доска гимнастическая наклонная ш.20 см	1
	Гимнастическая стенка	1
	Трехколесные велосипеды	15
	Скакалки	25
Старшая группа (5-6 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	кубики	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Набивные мячи	1
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Кегля	10
	Мешочки с песком	40
	Шнуры	6
	Рейки	6
	Набивные мячи	8
	Кегли	10
	канат	1
	гимнастическая скакалка	25
	мячи диаметром 6-8 см	25
	кубики	60
	обручи	25
	шнуры	25
	гимнастические скамейки	4
	большой шнур	2
	кегли	10
	бруски	6

горизонтальная цель	1
короткий шнур	25
канат	8
клюшки	15
шайбы	4
дуги для прыжков	4
щит с зацепами	25
скакалки	30
горизонтальная цель	4
баскетбольные корзины	8
плоские обручи	4
кубики деревянные	60
кубики пластмассовые	30
горизонтальное бревно	1
наклонное бревно	1
Гимнастические скамейки высота 25 см	10
Гимнастические скамейки высота 20 см	2
ракетки и воланы для игры в бадминтон	2
маты	15
дуги для прыжков	2
ленточки	8
Гимнастическая палка	25
Доски	25
Набивные мячи	1
Обручи	1
Мячи диаметр 10-12	25
корзина	25
дуга высота 40	2
санки	6
канат	15
клюшки	15
шайбы	15
дуги для прыжков	15
щит с зацепа	6
скакалки	2
горизонтальная цель	25
баскетбольные корзины	2
плоские обручи	2
горизонтальное бревно	5
Шнур	2
Флажки	8
мячи диаметр 8-10	60
Кегли	25
Щит	25
Наклонная доска	2
Набивные мячи	2
Льжи	8
Шнур	25
дуги	2
Ленточки с кольцом на конце	25

	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Дуги высота 40 см	2
	Набивные мячи масса 0,5 кг	4
	Набивные мячи масса 1 кг	1
	Брусочки (высота 10 см)	1
	Мячи футбольные	6
	Маты	2
	Шнуры 3-4м	2
	Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см	1
	Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	2
	Вертикальная цель диаметром 50 см	1
	Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см «Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	2
	Короткие скакалки	25
	Ракетки с воланом	15
	Горизонтальное бревно	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
	шнуры	8
	набивные мячи	8
	флажки	60
	шнур	2
	обручи диаметр 25	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Кубики	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15 – 20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Мешочки с песком	40
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	10
	Кегли	
	Канат	
	Дуги высота 40 см	
	Дуги высота 50 см	10
	Гимнастические палки	
	Обручи диаметром 50см	
	Обручи плоские	25
	Корзины	
	Набивные мячи масса 0,5 кг	1
	гимнастическая стенка	2
	Набивные мячи масса 1 кг	1
	Брусочки (высота 10 см)	2
	Мячи футбольные	
	Маты	2
	Флажки	

	Шнуры 3-4м	2
	кубики деревянные	2
	Шнуры 4- 5 м	60
	гимнастические ленты	25
	Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	2
	Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	4
	Вертикальная цель диаметром 50 см	
	Гимнастическая стенка	2
	Лыжи	25
	Санки	15
	Баскетбольная корзина	25
	скакалки	2
	Клюшки с шайбой	2
	Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	25
	«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1
	Короткие скакалки	25
	Ракетки с воланом	15
	Ворота футбольные	2
	Сетка волейбольная	1

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Соответствует п.33 ФОП (стр. 172- 192)

3.5 Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (18 человека: 15 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог);
- учебно-вспомогательным (10 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761-н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является методическая помощь. Все педагоги ДОО прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

3.6 Примерный режим и распорядок дня.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

**Примерный режим дня воспитанников в холодный период года
Группы раннего возраста**

	І группа раннего возраста (12час.)	ІІ группа раннего возраста (12 час.)
Прием детей в детский сад, свободная игра., самостоятельная деятельность	6.00-8.00	6.00-7.50
Утренняя гимнастика	-----	7.50-8.00 (10мин. группа)
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку.	8.20–8.30	8.20–8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	І подгр.8.50 -9.00 ІІ подг. 9.10-9.20	8.50–9.00 9.10-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20–10.30 (1ч 10 мин)	9.20–10.40 (1ч 20 мин)
Возвращение с прогулки.	10-30-10.40	10.40–10.50
Второй завтрак	10.40-10.50	10.50-11.00
Организованная образовательная деятельность	І подгр 10.50–11.00 ІІ подг 11.10-11.20	11.00–11.10 11.20-11.30
Игры, самостоятельная деятельность	11.20-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15-50	15.30-15.50
Игры самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	16.00-18.00 (2 часа)	16.00-18.00 (2 часа)
Уход детей домой	18.00	18.00

Дошкольные группы

	Младшая группа №1 (12ч.)	Младшая группа №2 (12ч.)	Средняя группа №1 (12ч.)	Средняя группа №2 (10,5ч.)	Старшая группа №1 (10,5ч)	Старшая группа №2 (10,5ч)	Подготовительная группа №1 (10,5ч)	Подготовительная группа №2 (10,5ч)
Прием , осмотр, игры ,дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.40	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	7.40—7.50 (10 мин. группа)	7.40—7.50 (10 мин. группа)	7.40—7.50 (10 мин. физ. зал)	7.40—7.50 (10 мин. муз. зал)	8.00-8.10 (10 мин. физ. зал)	8.00-8.10 (10 мин. муз. зал)	8.10-8.20 (10 мин. муз. зал)	8.10-8.20 (10 мин. физ. зал)
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	—	—
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	—	—	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50—9.15	8.50—9.15	8.50—9.00	8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.05 9.15-9.30	8.50-9.05 9.15-9.30	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.15—9.40 9.50-10.15	9.15—9.40 9.50-10.15	9.00—9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00—9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	9.40-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30	9.50-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	—	—
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке.	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.10	11.00-12.20	11.00-12.20

Прогулка	(1 час 10мин.)	(1 час 10мин.)	(1 час 20мин.)	(1 час 20мин.)	(1 час 30мин.)	(1 час 30мин.)	(1 час 20мин.)	(1 час 20мин.)
Физкультурное занятие на воздухе					11.45-12.10 (среда)	11.45-12.10 (понедельник)	11.55-12.20 (четверг)	11.55-12.20 (вторник)
Возвращение с прогулки.	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	-----	-----	-----	-----
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.10	15.50-16.10
Организованная образовательная деятельность					15.50-16.15	15.50-16.15		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00-18.00 (2 часа)	16.00-18.00 (2 часа)	16.00-18.00 (2 часа)	16.00-18.00 (2 часа)	16.15-18.00 (1 час 45 мин)	16.15-18.00 (1 час 45 мин)	16.10-18.00 (1 час 50 мин)	16.10-18.00 (1 час 50 мин)

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Первая группа раннего возраста			
Месяц	Тема	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь		Развлечение для детей «Здравствуй, Детский сад!»	Социальное Познавательное
		Событие - «Как красиво осенью» Игра-ситуация «Едем в осенний парк на машине» Игра «Волшебный мешочек»	Познавательное Речевое
Октябрь		Пальчиковая игра «Моя семья» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй»	Познавательное Социальное
		Игра «Шишки для мишки» Хороводная игра «Каравай» Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Социальное Речевое Физическое и оздоровительное
Ноябрь		Разучивание потешки «Водичка, водичка» Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр».	Физическое и оздоровительное Речевое
		Событие - создание игровой ситуации «Кукла Катя хочет поехать в гости» Рассматривание иллюстрации «Дом»	Социальное Речевое
Декабрь		Праздник «Новый год» Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Дед морози елочка». Беседа по теме: «Дед мороз и елочка».	Речевое
		Игра «Новогодние угощения для друзей»	Речевое Познавательное
Январь		Беседа «Здравствуй зимушка, зима» Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Пальчиковая игра «Снеговик»	Речевое Познавательное
		Игра с зайчиком «Догони и обними» Рассматривание книг и иллюстраций с зимними пейзажами	Речевое Познавательное
Февраль		Беседа «Моя семья, мой папа». Рассматривание иллюстраций с изображением	Познавательное Речевое

		военных, их формы.	
		Пальчиковая гимнастика «Теремок» Д/и «Угадай сказку»	Речевое Патриотическое
Март		Кукольный театр Рассматривание картинки из серии «Моя мама – лучше всех»	Познавательное Речевое
		Дидактическая игра «Собери матрешки» Пальчиковая гимнастика «Матрешки»	Патриотическое Познавательное
Апрель		Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Хороводная игра «Вейся, веноч!» Чтение Г. Бойко «Солнышко»	Речевое Познавательное Социальное
		Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы» Д.И. «Какой птицы не стало?» П.И. «Воробушки»	Речевое Познавательное физическое и оздоровительное
Май		Праздник «Лето» Рассматривание альбома «Скоро лето» беседа с детьми на тему «Здравствуй, весенняя травка!»	Речевое Познавательное
		П/игра «Солнечные лучики» Хороводная игра «Солнышко и дождик» Загадки про Солнце	Речевое Познавательное Физическое
Июнь		Упражнение «Подари улыбку другу». Игровая словесная ситуация «Назови ласково по имени своего друга».	Речевое Познавательное социальное
		Чтение и заучивание потешки «Солнышко», физкультминутка «Солнечный зайчик», Слушание песни «Я на солнышке лежу». Подвижная игра «Солнечный зайчик».	Речевое Этико-эстетическое Познавательное Физическое и оздоровительное
Июль		Пальчиковая игра «Моя семья» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй»	Познавательное Социальное
		Пальчиковая игра «Бабушка» Чтение стихотворений С. Капутикян «Моя бабушка» Д/и «Как зовут мою маму и бабушку»	Познавательное Социальное речевое

Август	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун»; Игры-забавы с воздушными шариками Рассматривание иллюстраций «Цирк»	Познавательное Речевое
	Рассматривание иллюстраций с изображением арбуза, Игра «Арбузик»	Познавательное Речевое

1 младшая группа			
Месяц	Тема	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	Наша группа	Игровая ситуация «Теремок»	Речевое
	Наши игрушки	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Познавательное
	Мои друзья	Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья»	Социальное, Этико-эстетическое
	Овощи	Игра «Покажем мишутке наш огород»	Этико-эстетическое
Октябрь	Фрукты	Выставка творческих работ	Речевое
	Грибы	Кукольный театр «Ежик и грибок»	Познавательное
	Осень	Развлечение «Осень»	Социальное, Этико-эстетическое
	Я в мире человек	Игровая ситуация «Кукла катя – путешественница»	Этико-эстетическое
Ноябрь	Труд помощника воспитателя	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Речевое
	Народная игрушка	Игра – забава «В гости к матрешке»	Познавательное
	Птичий двор	Театр на фланелеграфе «Цыпленок»	Социальное, Этико-эстетическое
	Домашние животные	Развлечение «Любимое домашнее животное»	Этико-эстетическое
Декабрь	Зима	Театрализованное развлечение «Зимушка – зима»	Речевое
	Зимние забавы	Развлечение «Зимняя прогулка»	Познавательное
	Здравствуй елочка!	Выставка творческих работ «Нарядим елку»	Эстетическое
	Любимый праздник Новый год!	Праздник «Здравствуй, елочка»	Этико-эстетическое
Январь	Снег - снежок	Проблемная ситуация «Свойства снега»	Речевое
	Птицы на нашей кормушке	Д.И. «Зимние птички»	Познавательное
	Лесные жители	Д.И. «Дикие животные и их детеныши»	
Февраль	Одежда	Игра «Оденем куклу на прогулку»	Речевое
	Обувь	Игра «Подбери кукле обувь»	Познавательное
	Мебель	Театрализованное развлечение «Три медведя»	Социальное, Этико-эстетическое
	Чайная посуда	Развлечение «Куклы у нас в гостях»	Этико-эстетическое

Март	Мамин день	Развлечение «Я для милой мамочки»	Речевое
	Аквариумные рыбки	Создание макета «Рыбки плавают в аквариуме»	Познавательное
	Мой дом	Д.И.«Кто в домике живет»	Социальное,
Апрель	Весна	Развлечение «Капельки весны»	Речевое
	Транспорт	Сюжетно – ролевая игра «Едим на автобусе»	Познавательное
	Солнечный зайчик	Игра «Солнечные зайчики»	Социальное
Май	Семья	Составление альбома «Дружная семейка»	Речевое
	Деревья и кустарники	Кукольный театр «К ежику в весенний лес»	Социальное,
	Цветочная поляна	Развлечение «Путешествие на полянку»	Этико-эстетическое
Июнь	Здравствуй лето!	Развлечение «Здравствуй, лето красное»	Этико-эстетическое, Познавательное
	День защиты детей	Развлечение «Здравствуй, лето красное»	Этико-эстетическое, познавательное
	День сказок	Коллективная аппликация по сказке «Колобок»	Этико-эстетическое, речевое
Июль	Всероссийский день семьи	Рассматривание семейных фотографий	Познавательное, социальное
	На опушке леса	Развлечение «По малину в лес пойдем»	Этико-эстетическое, речевое
Август	День театра	Театр игрушек «Как лягушка подружку искала»	Этико-эстетическое, речевое
	Летние забавы	Развлечение «Вот оно какое лето»	Социальное, эстетическое

2 Младшая группа			
Месяц	Тема	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	Хорошо у нас в саду	Развлечение «Матрешкино новоселье»	Речевое
	Овощи и фрукты	Выставка творческих работ «Подарки осени»	Познавательное
	Ребенок и здоровье	Творческая игра «Больница»	Социальное,
	Безопасность на дорогах	Творческая игра «На улицах города»	Этико-эстетическое
Октябрь	Я и моя семья	Игра «Кто у нас хороший», совместное с родителями чаепитие.	Речевое
	Осень золотая	Развлечение «Здравствуй осень золотая»	Познавательное
	Источник опасности	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Социальное,
	Ах, какой папа!	Фотовыставка «Мой любимый папочка»	Этико-эстетическое
Ноябрь	Мой дом	Выставка детского творчества. «Мои любимые игрушки»,	Речевое
	Домашние и дикие животные»	Развлечение «Бабушкин дворик», выставка детского	Познавательное

		творчества «Украсим варежку для зверей»	Социальное,
	Улицы моего города	Игровая ситуация «Котенок потерялся в городе»	Этико-эстетическое
	Ах, какая мама!	Фотовыставка «Моя любимая мама»	
Декабрь	Тело человека	Игра – забава «Мое тело»	Речевое
	Если кто заболел	Дидактическая игра «Опасности вокруг нас»	Познавательное
	Здравствуй елочка	Выставка творческих работ «Украсим елочку»	Эстетическое
	Новый год	Праздник «Новогодней елки»	Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
Январь	Зимние забавы	Развлечение «Здравствуй зимушка – зима»	Речевое
	Зима белоснежная	Выставка детского творчества «Веселые снежинки»	Познавательное
	Полезная еда	Игры – забавы «Правильное питание»	Оздоровительное
Февраль	Все ребятам надо знать, как на улице гулять	Выставка детского творчества «Правила поведения на дорогах»	Речевое
	Ребенок на улицах города	Сюжетно – ролевая игра «Улица»	Познавательное
	Наша Армия	Выставка детского творчества «Открытка для папы»	Социальное,
	Мой папа	Развлечения посвященные Дню Защитника Отечества	Этико-эстетическое
Март	Мамочка моя	Праздник «Я для милой мамочки»	Речевое
	Будем спортом заниматься	Развлечение «Спортивные ребята»	Познавательное
	Всемирный день театра	Театральная постановка	Социальное,
	Мой родной город	Беседа «Мой родной город»	Этико-эстетическое, Физическое, оздоровительное
Апрель	Весна пришла	Праздник «Весна, весна красна»	Речевое
	Неизведанный космос	Просмотр мультфильма «Белка и стрелка»	Познавательное
	Врачи наши помощники	Выставка детского творчества «Врачи наши помощники»»	Социальное
	Поездка в весенний лес	Игра «На опушке леса»	Этико-эстетическое
Май	Праздник Весны и Труда	Развлечение «Помощники»	Речевое
	День победы	Беседа «Герои ВОВ»	Социальное,
	Лето красное	Праздник «Здравствуй лето!»	Этико-эстетическое
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное
	12 июня День России	Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»	Познавательное, патриотическое, физическое и оздоровительное
Июль	8 июля	Выставка семейных фотографий, творческая мастерская	Познавательное,

	День любви, семьи и верности	«Ромашка на счастье»	Этико-эстетическое, речевое
	День рисования на асфальте	Рисунки на тему «Лето»	Этико-эстетическое, познавательное
Август	Международный день светофора	Беседы «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки». П/и «Цветные автомобили».	Познавательное, социальное
	День физкультурника	Веселая зарядка	Физическое оздоровительное, этико-эстетическое
	День Российского флага	Рассматривание иллюстраций по теме «Россия – Родина моя», флага РФ Русские народные игры.	Патриотическое, познавательное, физическое

Средняя группа			
Месяц	Тема	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	День знаний	Праздник «День знаний» (активные участники)	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое
	Наш детский сад	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	
	Ребенок и здоровье	Творческая игра «Больница»	
	Во саду ли в огороде	Выставка «Подарки осени»	
Октябрь	Я в мире человек	Фотовыставка «Это я и мои друзья»	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое
	Здравствуй золотая осень	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	
	Удивительный папа	Фотовыставка «Мой любимый папочка»	
	Безопасность на дорогах	Игровая ситуация «Дорожная азбука»	
Ноябрь	Мой город, моя страна (День народного единства)	Литературное развлечение по сказкам К. Чуковского	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое
	Народная игрушка	Фотовыставка «К нам приехали игрушки из Дымково»	
	Личная гигиена	Инсценировка по стихотворению А.Л. Барто «девочка чумазая»	
	Поздравляю мамочку свою	Фотовыставка «Моя любимая мама»	
Декабрь	Люди, разные бывают	Беседа о толерантности	Речевое Познавательное Этико-эстетическое
	Я и моя семья	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	
	Игрушки собираются на праздник	Изготовление елочных игрушек	

	Встречаем Новый год	Праздник «Новый год»	
Январь	Мы друзья зимующих птиц	Изготовление детей и родителей кормушек	Речевое
	Полезная еда	Досуг «Волшебство полезной еды»	Познавательное
	Животных наших лесов	Кукольный спектакль «лесная сказка»	Оздоровительное Этико-эстетическое
Февраль	Зимние забавы	Развлечение « Зимние забавы»	Речевое
	День российской науки	Организация опытов и экспериментов	Познавательное
	Наша армия родная	Выставка детского творчества «Открытка для папы»	Социальное, Этико-эстетическое
	Хочу быть таким, как папа	Развлечение «Рядом с папой»	Физическое, оздоровительное
Март	Мамочка любимая, мамочка моя	Выставка детских работ «Милая любимая мамочка моя»	Речевое
	Женский день	Праздник «8 марта»	Познавательное
	Будем спортом заниматься	Развлечения «Спортивные ребята»	Социальное, Физическое, оздоровительное, Этико-эстетическое
	Театральные посиделки (международный день театра)	Театральные постановки	
Апрель	Все работы хороши, выбирай на вкус	Альбом «Профессии»	Речевое
	Космонавты	Развлечение «Космическое путешествие»	Познавательное
	К нам пришла весна	Развлечение «Весна пришла»	Социальное
	На прогулке	Дидактическая игра «На опушке леса»	Этико-эстетическое
Май	Праздник Весны и Труда	Беседа о профессиях	Речевое
	День Победы	Беседа «День Победы»	Социальное, Познавательное, патриотическое
	Семья	Концерт «Мы любим, петь и танцевать»	Этико-эстетическое
	Безопасность в быту и на улице	Досуг «Медведи в гостях у детей»	
Июнь	1 июня. День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Этико-эстетическое, социальное
	6 июня Пушкинский день России	Чтение сказок А.С. Пушкина Викторина «В гостях у сказки»	Патриотическое, Познавательное, физическое оздоровительное
	12 июня День России	Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»	
	День памяти и скорби	Беседы о ВОВ	
Июль	День семьи, любви и верности	Беседы о семье	Социальное

	День рисования на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Социальное Этико- эстетическое
	30 июля Международный день дружбы	Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы»	
Август	4 августа Международный день ПДД	Рисование с родителями: «Что я видел по дороге в детский сад»	Социальное, этико-эстетическое
	День физкультурника	Веселая зарядка	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа День государственного флага РФ	Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», Прослушивание и разучивание музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России», «Моя Россия»	Патриотическое

Старшая группа			
Месяц	Тема	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	Я - человек	Осенняя здравиада	Речевое Познавательное Социальное, Физическое, оздоровительное
	День знаний	Экскурсия в школу.	
	Мой любимый воспитатель	Панорамный концерт «Мой любимый воспитатель»	
	Дом в котором я живу.	Вечер дидактических игр по Безопасности.	
Октябрь	Веселые движения	Досуг «Огник в гости к нам пришел»	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
	Мы встречаем осень	Развлечение «Веселая ярмарка»	
	День отца	Развлечение с папами «Какие мы сильные и ловкие»	
	Транспорт на улицах города	Развлечение «Я пешеход»	
Ноябрь	Цветок здоровья	Развлечение «Дружба наша крепкая»	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое
	День народного единства	Развлечение «путешествие по карте России	
	Знакомство с народной культурой и традициями	Выставка «Народная игрушка»	
	День Матери	Концерт	
Декабрь	Волшебное зеркальце	Игра «Как я о себе забочусь»,	Речевое Познавательное Этико-эстетическое Социальное
	Мой город, мой край, моя страна	Тематический вечер «Мой любимый город»	
	Люди бывают разные	Беседа о толерантности	
	Новый год: традиции и порядок	Праздник «Новый год»	
Январь	Полезная еда	Развлечение «Овощная карусель»	Речевое

	Здравствуй, гостя зима! Зимние забавы	Театрализованное представление «Сказки зимнего леса» Катание на санках «Кто быстрее?»	Познавательное Оздоровительное Эстетическое
Февраль	Чудо – нос	Угры и упражнения на правильное дыхание.	Речевое
	Опасности вокруг нас	Развлечение «Опасности вокруг нас»	Познавательное
	День науки	Организация поисково – исследовательской деятельности	Социальное,
	Роды войск	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
Март	Вода и мыло	Досуг «Вода и мыло мои друзья»	Речевое
	Женский день	Праздник «8 марта»	Познавательное
	Театральные посиделки	Постановка театра	Социальное, Этико-эстетическое
	Наш город	Развлечение «День города»	Оздоровительное
Апрель	Целебные звуки	Музыкальное развлечение «Звуки здоровья»	Речевое
	День космонавтики	Развлечение «Космос и далёкие звезды»	Познавательное
	Животные севера и жарких стран	Изготовление макетов «Север», «Саванна»	Социальное
	Я и другие люди	Развлечение «Кто чужой, кто свой?»	Этико-эстетическое
Май	Праздник весны и Труда	Беседы о разнообразных видах труда	Речевое
	День Победы	Развлечение «День Победы»	Социальное,
	Весенняя здравиада	Развлечение «Весенняя здравиада»	Этико-эстетическое
	Не играйте на дороге	Спортивный досуг « Осторожно на дороге»	
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, Социальное,
	6 июня Пушкинский день России	Путешествие-викторина по сказкам А.С. Пушкина	Познавательное, Физическое,
	12 июня День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России	оздоровительное
	День памяти и скорби	Квест «Тропинкою войны»	
Июль	3 июля День ГИБДД	Развлечение «Дружба с дорожными знаками» Игра-викторина «Знаем ПДД»	Познавательное, Социальное, Физическое
	8 июля День любви, семьи и верности	Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» Беседы «Моя семья» Презентация поделок «Герб моей семьи»	Этическое
	20 июля День Нептуна	Спортивно-игровое мероприятие	
Август	День светофора	Коллективный проект «Внимание, светофор»	Социальное,

14 августа День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость	Физическое, Оздоровительное, Этико -эстетическое Патриотическое
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак – красно-синий- белый флаг»	

Подготовительная к школе группа			
Месяц	Тема	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	Я расту здоровым	Осенняя здравиада.	Речевое Познавательное Социальное, Физическое, оздоровительное
	День знаний	Экскурсия в школу.	
	Мой любимый воспитатель	Панорамный концерт	
	На улицах города	Развлечение «Я – пешеход»	
Октябрь	Веселые движения	Спортивный досуг «Мы спортсмены»	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
	Мы встречаем золотую осень	Развлечение «Золотая осень»	
	Лес, полон чудес	Проблемная ситуация «Лес, полон чудес»	
	День отца	Развлечение с папами «Какие мы сильные и ловкие»	
Ноябрь	Цветок здоровья	Выставка семейных презентаций.	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое
	День народного единства	КВН «Мы живем в России»	
	Знакомство с народной культурой, традициями	Выставка народного творчества.	
	День Матери	Концерт	
Декабрь	Волшебное зеркальце	Вечер дидактических игры с зеркалом.	Речевое Познавательное Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
	Люди бывают разные	Беседы о толерантности	
	Мастерская Деда Мороза	Изготовление новогодних игрушек.	
	Новый год: традиции, порядок.	Праздник «Новогодний маскарад»	
Январь	Полезная еда	Развлечение «Чудо дерево»	Речевое Познавательное Оздоровительное Эстетическое
	Ах, ты зимушка - зима	Выставка «Зима – волшебница».	
	Зимующие птицы	Выставка творческих работ «Домик для птиц»	
Февраль	Чудо – нос	Спортивный досуг «В гости к нам пришел Йоник»	Речевое Познавательное Социальное,
	День российской науки	Организация поисково – исследовательской деятельности	
	Сильные могучие богатыри	Музыкально – литературная композиция «Сказочные	

	славной Руси	образы в музыке и поэзии»	Этико-эстетическое
	Армия защитница Отечества	Праздник посвященный дню Защитника Отечества.	Физическое, оздоровительное
Март	Вода и мыло	Музыкальное развлечение «Мы с водой друзья»	Речевое
	Женский день	Праздник «Международный женский день»	Познавательное
	Театральные посиделки	Театральные постановки для малышей	Социальное,
	Мой город, моя планета	Беседа «Любимый город».	Оздоровительное
Апрель	Целебные звуки	Музыкальное развлечение «Музыка для здоровья»	Речевое
	День космонавтики	Конструирование комического корабля.	Познавательное
	Животный мир нашей планеты	Изготовление макетов «Север», «Саванна» «На морском дне»	Социальное Этико-эстетическое
	Незнакомые люди	Игра « Незнакомец»	
Май	Праздник Весны и Труда	Организация трудовых поручений на территории ДОУ	Речевое
	День Победы	Интегративная деятельность «день победы». Экскурсия к вечному огню.	Социальное, Этико-эстетическое
	Весенняя здравиада	Развлечение «Весенняя здравиада.»	
	До свидание детский сад	Праздник «До свиданья, детский сад!»	
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Речевое
	6 июня День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек	
	12 июня День России	Спортивно-игровое мероприятие «Мы - Будущее России»	
	22 июня День памяти и скорби	Тематическая беседа «Страничка истории. Никто не забыт»	
Июль	3 июля День ГИБДД	Развлечение «Дружба с дорожными знаками» Игра-викторина «Знаем ПДД»	Познавательное, Социальное, Физическое Этико-эстетическое
	8 июля День семьи	Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»	
	20 июля День Нептуна	Спортивно-игровое мероприятие	
Август	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость	Познавательное, Социальное, Физическое Этико-эстетическое
	22 августа. День государственного	Коллективный проект «России часть и знак – красно синий-белый флаг»	

	флага Российской Федерации		
	27 августа День российского кино	Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» Беседа «Что мы знаем о кино?»	