

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023г. № 84

Заведующим МБДОУ № 128

Кемайкина Ф.И. Кемайкина



**Рабочая программа
средней группы №1
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №128»
на 2023-2024 учебный год.**

Составила:
Войнова Н.А. воспитатель
первой квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел.....	
1.1. Пояснительная записка:	
Цель	
Задачи	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	
Нормативно-правовые документы	
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
Характеристика воспитанников группы на 2023-2024 учебный год:	
Общее количество детей - 12 человек - девочек - 4, мальчиков – 8	
Срок реализации рабочей программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	
(брать из ООП по ФОП)	
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.	
1.4.1 Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	
1.4.2 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.3. Педагогическая диагностика	
2. Содержательный раздел.....	
(копируем из ООП по ФОП)	
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	
Социально-коммуникативное развитие.	
Познавательное развитие.	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	
2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	
2.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.	
2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8.1 Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	
2.8.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
обеспечение	
3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в группе	
3.3 Организация режима дня пребывания детей в группе.....	

3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

4. Приложения

 Перечень художественной литературы..... **Error! Bookmark not defined.**

 Перечень музыкальных произведений.....

Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128» – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования - срок освоения 7 лет.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 128».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Цель и задачи.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единых для РФ содержания ДОШКОЛЬНОГО образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии с ФГОС Дои ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

- дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Нормативно-правовые документы.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 128».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении

основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	<p>Социальные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.• Задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения.• Знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях.• Демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения.• Чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых.• В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми.• Позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду <p>Формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none">• Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх.• Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.• Самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none">• С интересом познает правила безопасного поведения.• В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.• Знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов. <p>Развитие социально- эмоциональное общение. Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none">• Развито представление о своем внешнем облике,• Умеет изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом• Развито представление о том, что вкусы и мнения бывают разные,

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает причины возникновения грустного настроения; понимает, что такое злость, • Умеет справляться со своим страхом • Развито представление о том, что такое дружба и какими качествами должен обладать друг, • Понимает некоторые причины возникновения ссоры, спора, • Умеет выходить из конфликта, • Развит словарный запас для выражения дружеских чувств, понимает необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования). • Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью. • Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы. • Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования • Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем. • В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти. • Умением непосредственно сравнивать предметы по форме и

	<p>величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра». • Ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях. • Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. • Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы). • Может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года • Знает свойства и качества некоторых природных материалов. • Сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков. <p>Демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен в общении. • Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета. • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. • Использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи. • Умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать. • Применяет средства эмоциональной и речевой выразительности. • Самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы. • Небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки. • Использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением. • Согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. • Произносит правильно все звуки. • Знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым

	<p>звучом.</p> <p>Интерес к художественной литературе: Знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к восприятию различных видов искусства. • Легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции. • Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном. • Проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками. • Знает творческие профессии (артист, художник, композитор). • Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). • Знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности. • Проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует все многообразие усвоенных приемов. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включает в постройки 5-6 деталей. • занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. • Владеет элементами культуры слушательского восприятия. • Устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. • Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. • Владеет элементарными вокальными приемами. • Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. • Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере. • Переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях). • Объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности. • Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. <p>Использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения. • Проявляет двигательную активность и психофизические качества. • Демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку. • Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики. • Участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. • Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата.

	<ul style="list-style-type: none"> • Стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье. • Правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. <p>Имеет сформированные полезные привычки.</p>
--	---

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка».

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических

ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1). Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности»- (64%); «тренинги общения»(22%); «этикет» -(30%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» -(47%); «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (48%);

«Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - (50%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -29%; «хореография» - (38%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники»(18%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - (72%), ритмическая гимнастика (29%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ЗОЖ (80%).

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Физическое развитие» оздоровительно – развивающую программу «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ автор – составитель.: М.Л. Лазарев.

Данная программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье.

Цель программы – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с

формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Сохранение естественности психического развития ребенка;
- Построение прочного фундамента жизнеутверждающей, созидательной и творческой личности.
- Формирование у ребенка – дошкольника позиции признания ценности здоровья.

1.4.1 Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Научно – методологической основой курса являются теория деятельности (А. Н. Леонтьева), теория функциональных систем (П. К. Анохина), теория восстановительной медицины (А.Н. Разумов) и авторская теория онтогенотипии.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы М. Л. Лазарева «Здравствуй!»:

- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста, исходя из разного уровня их психического развития;
- принцип циклического ежегодного повторения тем;
- принцип постоянного анализа развития ребенка и состояния его здоровья, с целью грамотного определения нагрузок.

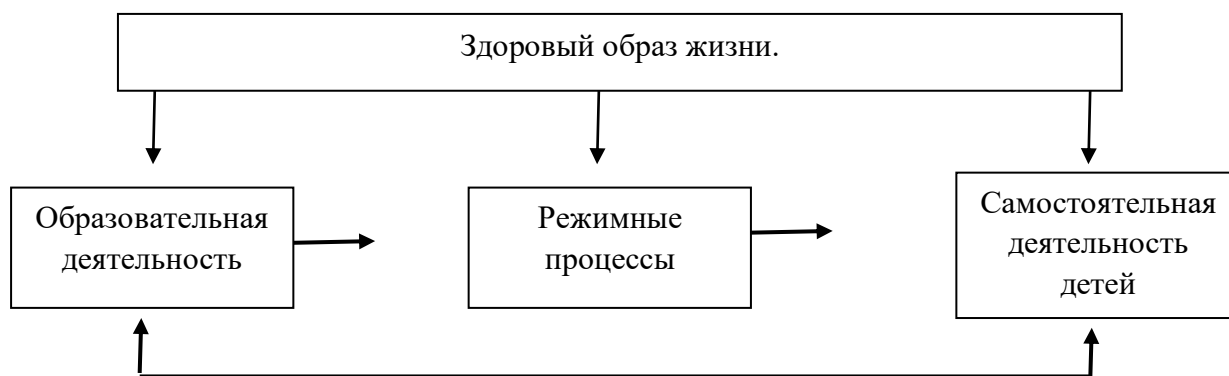
В программу входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание программы, включающее в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психического и личностного роста детей.

Структурно материал программы представлен в виде модели цветка здоровья, любой лепесток которого – это одна из сфер жизнедеятельности ребенка. Каждый «лепесток», являясь отдельной темой, изучается в течение целого месяца на интегрированных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, физическому развитию, музыкальному развитию, развитию художественно – творческих способностей (рисование, аппликация).

Кроме того педагогами ДОУ разработано перспективное планирование по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!» по всем возрастам. Планирование включает в себя игры и упражнения, которые реализуются в повседневной жизни. В младших и средних группах реализуется с помощью усложнения применяемых методов и приемов в каждой возрастной группе. В группах старшего дошкольного возраста разработано тематическое планирование интегрированных занятий так же музыкально – оздоровительный режим ДОУ.

Модель реализации оздоровительной программы ДОУ.

Содержание модели отражает интеграцию оздоровительно – развивающей работы во все направления непосредственно – организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей



1.4.2 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй!»:

Ожидаемые результаты к концу года.

Проявление устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности в самостоятельной деятельности (в сюжетно – ролевых играх, простейших драматизациях).

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй!»:

Средняя группа (4-5 лет)	
Ребенок должен знать или иметь представления	<ul style="list-style-type: none">- Об основных двигательных качествах (координация, сила, гибкость, прыгучесть, скорость, реакция),- Об основных частях тела,- О работоспособности организма,- О полезных и не очень полезных для здоровья продуктах;- Об основных дыхательных процессах,- О правилах поведения на воде.- О правилах поведения в экстренной ситуации (обращении за помощью ко взрослым)
Ребенок должен уметь	<ul style="list-style-type: none">- Рисовать словообразы (основные слова песен и соответствующие им образы)- Рисовать основные части тела,- Делать пластилиновые картины и фигурки,- Тренировать основные двигательные качества,- отличать полезные и не очень полезные для здоровья продукты,- Тренировать силу выдоха с помощью спортивных и музыкальных тренажеров (воздушные шарики),- Разговаривать, используя динамику своего голоса (от тихого до громкого).- Выполнять упражнения на развитие дикции.- Играть с домашними животными,- Наблюдать за явлениями природы (дождь. снег, гроза и др.).- Заботиться о членах своей семьи,- показывать основные части тела.

1.4.3. Педагогическая диагностика.

Авторы методического пособия предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам формирования представлений о здоровом образе жизни проводится на основе представленной диагностики оздоровительной программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!»

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной

образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по оздоровительной программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!») на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

Диагностика занимает особое место в программе

она является начальным шагом формирования здоровья, так как без неё не возможно построить индивидуальную программу развития ребенка

это активные процесс самопознания, включающие элементы саморазвития

В программу мониторинга включены следующие разделы:

Психологическая,

Физическая,

Музыкальная

Дыхательная

Дыхательная диагностика:

Ф.И. ребенка	Звуковой тест	Стрельба из трубочки	Ныряне	Надувание воздушного шарика

Психологическая диагностика

	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Заучивание строчек наизусть						

Музыкальная

Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Чистое пение мелодии					
Танцевальные движения					

Двигательная диагностика включает в себя следующие параметры:

	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Меткость (попадание в мишень)					
Скорость (Бег на 10 м)					
Гибкость (наклоны вперед)					
Прыгучесть (прыжки в длину)					
Выносливость (приседания за 30 сек)					

Реакция (ловля вертикальной палки)					
Координация (ловля мяча)					
Вестибулярный аппарат (кружение вокруг себя)					

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.

От 4 до 5 лет задачи соответствуют п.18.5.1 ФООП ДО (стр. 27-28)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.5.2 ФООП ДО (стр.28-31)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
средняя группа (4-5 лет)	
<p>Воспитание при проведении режимных процессов:</p> <p>1. В сфере социальных отношений</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. Всего-11 тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28 8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 10) Береги книгу, стр. 65 11) Каждой вещи –свое место, стр. 65 <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017(стр.13-48, 141-145). <i>Игровое, эмоциональное общение с педагогом психологом</i> Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.;Мозайка-Синтез, 2003 - 168 с Сентябрь стр.49; стр.50 Октябрь стр. 53 Ноябрь стр. 55 Декабрь стр. 56; стр. 57 Январь стр. 59. Февраль стр. 105 . Март стр. 106; стр. 109 Апрель стр. 110 Май стр. 102</p>

<p>2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий.</p> <p>Сентябрь: Целевая прогулка по близлежащим улицам: в городе много улиц, у каждой улицы свое название, много домов, у домов свои номера – стр12 Беседа о домашних адресах – стр18 Заучивание с отдельными детьми домашних адресов – стр21 Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с видами родного города – стр18</p> <p>Октябрь: Целевая прогулка по близлежащей улице. Вспомнить название улицы, на которой находится детский сад – стр24 Рассматривание иллюстраций о природе России. Чтение стихотворения о березке – 25 Рассматривание кукол в русских национальных костюмах – стр30 Рассматривание в книжном уголке открыток, картинок с изображением людей в русских национальных костюмах – 31</p> <p>Ноябрь: Рассматривание матрешек. Рассказ воспитателя о матрешках – стр34 Рассматривание иллюстраций в книжном уголке на тему: «Город – село» -стр38 Оформление выставки матрешек. Рассмотреть их – стр38 Игры детей с куклами в национальной одежде – стр39</p> <p>Декабрь: Беседа с детьми, кто, где был в родном городе, что видел, что понравилось. Рассмотреть иллюстрации в книжном уголке – стр46 Рассказывание детям русских народных сказок –стр49 Вспомнить название улиц, на которой находится детский сад и на которых живут дети – стр50 Рассматривание с детьми дымковских игрушек и рассказ воспитателя о них – стр50</p> <p>Январь: Рассматривание в уголке книги иллюстраций о природе России. Показать красивые здания – 57 Беседа с детьми о правилах дорожного движения. Чтение главы «Ещё светофор» из книги Б. Житкова «Что я видел?» - стр60 Беседа о русских народных сказках, рассматривание иллюстраций в книге сделанных Е. Рачвым – стр63</p> <p>Февраль: Рассматривание фотографий памятника героям, павшим, защищая Родину – стр67 Рассматривание изделий хохломской росписи. Рассказ воспитателя об этом виде народно – прикладного искусства – 68 Предложить детям сделать выставку изделий народно – прикладного искусства и принести некоторые из дома – стр70 Беседа с детьми , которые был с родителями у памятника героям,</p>
---	---

<p>3. В сфере трудового воспитания</p>	<p>погибшим защищая свое Отечество – стр70</p> <p>Март: Беседа с детьми о родном городе: как называется, что им в городе нравится, где они были – стр79 Беседа о России, о талантливости русского народа: вспомнить русские народные сказки, песни, посчитать наизусть потешки – стр79 Беседе с детьми о том, как называют жителей родного города. Что делают жители, чтобы родной город был красивее, что могут сделать дети – стр86 Рассматривание иллюстраций о городе, селе. Чтение главы из книги Л. Воронковой «Солнечный денек» - стр91</p> <p>Апрель: Уточнить с детьми их домашних адресов. Напомнить. Что в городе много улиц, у каждой свое название – стр93 Рассмотреть с детьми иллюстрации о России в книжном уголке: природа России, народные промыслы – стр96 Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях родного города, спросить, кто из детей, где был – стр100 Рассматривание с детьми предметов народных промыслов: матрешек, дымки, хохломы – стр100</p> <p>Май: Беседа о приближающемся празднике. Чтение стихотворения С. Маршака «Май в Москве» - стр105 Беседа с детьми о том, кто был 9 Мая – 108 Поиграть с детьми в русские народные хороводные и подвижные игры – 110 Беседа с детьми о народных сказочных героях - 111</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82- 89).</p> <p>Небыкова О.Н.,Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>Т.А. Шорыгина Профессии, какие они? Практическое пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - «Что такое профессии?» - стр4 - «Водитель» - стр23 - «Врач» - стр87 - «Парикмахер» - стр94 - «Повар» - стр48 - «Пожарный» - 52 - «Портной» - 56</p>
--	--

<p>4. В сфере формирования основ безопасного поведения</p>	<p>- Продавец» - стр61</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах». Методические рекомендации. (стр 4-60)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008. Перспективный план на (стр.69, 70). 1.Знакомство с улицей, стр.16 2. Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3. Наблюдение за светофором, стр.19 4. Зачем нужны дорожные знаки, стр.20 5. В гости к крокодилу Гене, стр.21</p>
--	---

2.1.2 Познавательное развитие

От 4 года до 5 лет задачи соответствуют п.19.5.1 ФООП ДО (стр. 46- 47)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.5.2 ФООП ДО (стр.47-48)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p>«Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) О.В . Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина . Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2012 Познавательно - Исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75) 1) Наоборот, стр.9 2) Большой– маленький- стр. 12 3) Превращение - стр.14 4) Схема превращения, стр.-17</p>

		<p>5) Твердое – жидкое- стр.22 6) Жидкое твердое –стр.26 7) Испарение – стр.31 8) Стирка и глажение белья- стр.39 9) Лед – вода- стр.18 11) Лед – вода – пар- стр.45 Снегурочка –стр.24 12) Свойства веществ- стр.53 13) Воздух и его свойства –стр.61 14) Воздух вокруг нас – стр.63 15) Термометр- стр.68 16) Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66 17) Нагревание проволоки- стр.70 18)Письмо к дракону- стр.74</p>
<p>2. Математические представления</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2017 «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14; Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3; стр.18; №4- стр.19; Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3; стр.24; №4- стр.25; Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3; стр.31; №4- стр.32; Январь: №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3; стр.35; №4- стр.36; Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3;стр.40; №4- стр.42; Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3;стр.45; №4- стр.46; Апрель: № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3;стр.50; №4 –стр.51; Май:№1(повторение)-стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) – стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140)</p>

<p>3.Окружающий мир</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19; Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24; Ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27; Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31; Январь: №9- стр.33; №10- стр.34; Февраль: №11- стр.36; №12- стр.37; Март: №13- стр.40; №14- стр.41; Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46; Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128-131). Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей действительностью»</p>
<p>4. Природа</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30; Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41; Декабрь:№7- стр.43; №8- стр.45; Январь:№9- стр.48; №10- стр.50; Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54; Март: №13- стр.57; №14- стр.59; Апрель:№15- стр. 64; №16-стр. 66, Май: №17-стр.69; №18-стр.70; №19-стр.72; №20-стр.72.</p>	<p>М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулке картотека прогулок на каждый день средняя группа</p>

2.1.3 Речевое развитие.

От 4 года до 5 лет задачи соответствуют п.20.5.1 ФОП ДО (стр. 60-62)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.5.2 ФОП ДО (стр.62-63)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46; Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; Февраль: № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; Март: №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; Апрель: №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; №4- стр.71</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135</p>
Подготовка к обучению грамоте		<p>Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г. (стр 31-46) Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. (стр 26 – 42)</p>
Интерес к художественной литературе		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 308) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 4 года до 5 лет задачи соответствуют п.21.5.1 ФООП ДО (стр. 81-84)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.5.2 ФООП ДО (стр.84-89)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты « Рисование » из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36; Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42;№ 12- стр.43; Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50; Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71; Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75;№ 32- стр.77; Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.Мозаика Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.
	Конспекты « Лепка » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26; Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36; Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44; Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50; Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55; Февраль: № 11- стр.61;№ 12- стр.62; Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76;	

	Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82	
	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49;</p> <p>Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54;</p> <p>Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63;</p> <p>Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66;</p> <p>Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75;</p> <p>Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81</p>	
Конструктивная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13-69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19;</p> <p>Октябрь: стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27;</p> <p>Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32;</p> <p>Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35;</p> <p>Январь:стр.36, стр.37,стр.41, стр.41;</p> <p>Февраль: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48;</p> <p>Март: стр.49,стр.50, стр.50, стр.51;</p> <p>Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55;</p> <p>Май: стр.55,стр.56,стр.58, стр.61.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005.г Занятия по конструированию из</p>

		бумаги стр. 54-57
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; № 3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; № 6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53;</p> <p>Октябрь: № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 -стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; №16 - стр. 70;</p> <p>Ноябрь: № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр. 82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24-стр. 89;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 90; № 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 - стр. 102;</p> <p>Январь: № 33- стр. 104; № 34- стр. 106; № 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 119; № 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125; № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47- стр. 132; № 48- стр. 132;</p> <p>Март: № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; № 51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55- стр. 144; № 56- стр. 146;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр.162;</p> <p>Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 167; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176;</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148.</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., (стр. 10,43, 60,74)</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально-досуговая деятельность (стр. 206, 281,313, 319)</p>
Театрализованная деятельность		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4 – 5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2014

2.1.5 Физическое развитие.

От 4года до 5 лет задачи соответствуют п.22.5.1 ФООП ДО (стр. 116)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.5.2 ФООП ДО (стр.116-120)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26,стр.40№27, стр.41 №28,стр.42№29, стр.43 №30,стр.43№31, стр.44 №32,стр.45№33, стр.45 №34,стр.46№35, стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12; Январь: стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21,стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24; Февраль стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015, -128с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: стр.33№1,стр.34№3; Октябрь : стр35№5,стр.36№7; Ноябрь: стр.39№11, стр.40№12; Декабрь: стр.42№15,стр.41№14; Январь: стр.43№18,стр.44№20; Февраль: стр.45№21,стр.46№23; Март: стр.48№25,стр.49№28; Апрель: стр.50№30,стр.52№32; Май: стр.53№35, стр.53№34; <i>-Бодрящая гимнастика</i> <i>-Т.Е. Харченко</i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь:стр.9«Дрессированн ая собачка»,стр.13«Просыпающи еся котята»; Октябрь:стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»; Ноябрь:стр.14«Жучки- паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь:стр.17«Растем здоровыми», стр.18«Прятки»; Январь:стр.21«Спортивная прогулка»,стр.24«Любимые игрушки»; Февраль:стр.27«Играем и танцуем»,стр.29«Забавная зарядка» Март:стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с</p>

	<p>№7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12; Апрель: стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36;</p>	<p>ушками»; Апрель:стр.9«Дрессированная собачка»,стр.13«Просыпающи еся котятта»;Май:стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i> Небыкова О.Н., Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г. Физкультурные досуги: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград : «Учитель», 2009 – 175 с. <i>Траз в месяц, всего 9 досугов в год</i> Сентябрь: «В гости к белочке» стр.27 Октябрь: «Путешествие в осенний лес» стр.29 Ноябрь: «Готовимся к зиме» стр.32 Декабрь: «Мой любимый носик» стр.25 Январь: «Зимние забавы» стр.34 Февраль: «Веселые старты» стр.36 Март: «Хотим быть здоровыми» стр.38 Апрель: «Путешествие в страну здоровья» стр.41 Май: «Мама, папа, я – спортивная семья» стр.45</p>
<p>Формирование основ здорового образа</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ</p>

жизни		Безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.
-------	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и

выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы

воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы; от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие игры);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения другие);
- наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно – печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры – драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизация;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю должен учитывать следующие условия:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращая внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: детские авторские выставки, коллекции (со с старшего возраста)

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 5 до 7 лет (старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника,

но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественно право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна

актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителе) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой по отношению к общению и сотрудничеству с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);
4. индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, Возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно- информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ

		Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Система обратной связи с родителями.

Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

Модель обратной связи

№	Формы проведения	Цели, планируемые результаты	Примечания
1.	Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду	- Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условия доверия в построении взаимодействия. - Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада. - Демонстрация достижений детей и персонала. - Развитие положительного имиджа детского сада.	Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал
2.	Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала	- Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада	Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада
3.	Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителей	- Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада - Профилактика негативных и проблемных	Индивидуальные встречи проводятся еженедельно; групповые встречи не реже 1

	администрации	ситуации в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов	раза в квартал
--	---------------	--	----------------

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Стратегия программы в области развития игровой деятельности детей строится на основе исследований отечественных ученых (Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.), рассматривавших игру как важнейшее и наиболее эффективное средство социализации ребенка, а также эффективное средство для создания психологического комфорта детей.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со

	взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт и распределяет роли. • Берёт главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

При организации сюжетной игры используются подходы (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко), направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры ((Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко):

1. воспитатель должен играть вместе с детьми.
2. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательные-речевые НОД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-

тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного

возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Средняя группа
Сентябрь	
1 неделя	День знаний
2 неделя	Наш детский сад
3 неделя	Ребенок и здоровье
4 неделя	Здравствуй золотая осень
Октябрь	
1 неделя	Я в мире человек
2 неделя	Во саду ли в огороде
3 неделя	«Покачайся надо мной, мой листочек золотой»
4 неделя	Безопасность на дорогах
Ноябрь	
1 неделя	Мой город, моя страна
2 неделя	Народная игрушка
3 неделя	Личная гигиена
4 неделя	Улицы моего города
Декабрь	
1 неделя	Я и моя семья
2 неделя	Животные, которые живут рядом с нами
3 неделя	Игрушки собираются на праздник
4 неделя	Встречаем Новый год
Январь	
1 неделя	Здравствуй зимушка зима
2 неделя	Мы друзья зимующих птиц

3 неделя	Полезная еда
4 неделя	Животных наших лесов
Февраль	
1 неделя	Зимние забавы
2 неделя	О чем говорит светофор
3 неделя	Наша армия родная
4 неделя	Хочу быть таким, как папа
Март	
1 неделя	Мамочка любимая, мамочка моя
2 неделя	Женский день
3 неделя	Будем спортом заниматься
4 неделя	Безопасность в нашей группе
Апрель	
1 неделя	Все работы хороши, выбирай на вкус
2 неделя	Растения
3 неделя	К нам пришла весна
4 неделя	На прогулке
Май	
1 неделя	День Победы
2 неделя	Семья
3 неделя	Безопасность в быту и на улице
4 неделя	Встречаем лето

Учебный план - является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пункты 9,22 ст.2;ст.12;п.1,2,4,5,6,8 ст. 14; п.3 ст.18)

- СанПиН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным

Учебный план является механизмом реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№128», состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками средней группы.

Направления развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/ в месяц/ в год)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36
Познавательной развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
			10/360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее	Ежедневно

общение на прогулке	
Игровое общение с психологом	1 раз в неделю
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

2.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

См. стр. 103 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 128»

2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.

См. стр. 115 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 128»

2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1 Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.-39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Данный курс направлен на оздоровление детей в детском саду и в семье. Его цель – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Средняя группа**

Месяц	Утренняя гимнастика	Прогулка	Гимнастика после сна	Чтение художественной литературы (оздоровительные сказки - Книга сказок 2)
Сентябрь	Упр – е «Походка Здравика!» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.101 (2)	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание». стр. 151 (1)	Упр – е «Почемучка» Цель: обучение детей приемам массажа. стр. 101 (1)	1. «Космический совет» стр.4 2. «Спасение Фырки» стр.5
Октябрь	Упр – е «Жуки». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	Упр – е «Самолёт». Цель: развивать дыхательные качества. стр. 130 (1)	Упр – е «Барабан» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр. 135 (1)	1.»Волшебство скорости» стр.20 2. «Волшебство силы дыхания» стр.24 3. Волшебство кружения» стр.15
Ноябрь	Упр- е «Лисий хвост» Цель: развивать физических качеств. стр.132 (2)	Упражнение «Ветер» Цель: развивать диафрагмальн. дыхание стр.130 (1)	Упр – е «Мое тело» Цель: обучение детей приемам массажа. стр.100 (1)	1. «Волшебство знания тела» стр.30 2. «Волшебство реакции» стр.34 3. «Летучая мышь» стр.36
Декабрь	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр. 151 (1)	Упр – е «Лошадки». Цель: развивать двигательные качества. стр. 147 (1)	Упр – е «Жуки». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	1. «Волшебство быстрого выдоха или Победа над кашлем» стр.39 2. «Победа над скорпионами» стр. 42
Январь	Упр –е «Комар» Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	Упр-е «Слон». Цель: развивать двигательные качества. стр. 209 (1)	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр. 151 (1)	1. «Волшебство здоровой еды» стр.48 2. Волшебство выносливости к кислороду» стр.51 3. «Волшебство гибкости» стр. 55
Февраль	Упр –е «Гуси». Цель: развивать у детей	Упр –е «Зоопарк». Цель: отображать в движении	Упр – е «Почемучка» Цель: создать положительный	1. «Волшебство прыгучести» стр.60

	диафрагмальное дыхание. стр. 137 (1)	образ животного. стр. 217 (1)	эмоциональный настрой. стр. 101 (1)	2. «Волшебство больших легких» стр.63 3. «Волшебство работоспособности» стр.66
Март	Упр – е «Свободное дыхание» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр. 224 (2)	Игра «Изображалка» Цель: отображать в движении образы людей, предметов. стр. 158 (1)	Упр – е «Мое тело» Цель: обучение детей приемам массажа. стр. 100 (1)	1. «Волшебство плавания» стр.70 2. «Волшебство двигательной активности» стр75 3. «Волшебство ныряния» стр.77
Апрель	Упр –е «Маятник». Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 239 (2)	Упр – е «Микробы» Цель: развивать ловкость. стр. 237 (1)	Упр –е «Мартышка» Цель: развитие физических качеств. стр. 239 (2)	1. «Волшебство громкого голоса» стр.82 2. «Волшебство координации» стр.86 3. «Волшебство хорошей дикции» стр.88
Май	Упр –е «Зоопарк». Цель: отображать в движении образ животного. стр. 217 (1)	Упр –е «Комар» Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	Упр- е «Ворона» Цель: тренировать силу выдоха. стр. 236 (2)	Повторное чтение сказок. 1.«Спасение Фырки» стр.5 2. «Волшебство двигательной активности» стр75

2.8.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.-39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная, слушание музыкальных произведений по программе, пение	Дидактические игры по ЗОЖ, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры ,
Самостоятельная деятельность детей			

3 Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.

Соответствуют п.30 ФОП стр.167 – 169.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) :

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.3 Материально – техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

№ п./п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 9233 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены одиннадцать прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: одиннадцать групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами, спальнями. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие.

		<p>2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, тачпонель.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, компьютер, МФУ (цветной).
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература Ноутбук, принтер МФУ, ламинатор, брошюровщик; компьютер.
2.7.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.8	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, Холодильное оборудование, электромясорубка, овощерезка.
2.9	Кабинет педагога - психолога	Находиться на первом этаже. стол детский, кубы мягкие, стулья детские, материалы для развития эмоционально-волевой сферы детей, материалы для развития

		познавательной сферы детей, материалы для развития слухового, зрительного и тактильного восприятия
--	--	--

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Средняя группа 4-5 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,2015
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
- В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез,2016
- Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулокна каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
- Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика -Синтез, 2003 - 168 с
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью» средняя группа
- Т.А. Шорыгина «Профессии какие они?»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах»

ОО Речевое развитие

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика- синтез,2016г
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

ОО Познавательное развитие

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность

- дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
 - Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
 - О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
 - «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) О.В . Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина .
 - Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей действительностью» средняя группа

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.–М. :Мозаика – Синтез, 2016г
- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005.г
- Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность. -Волгоград: «Учитель», 2014

ОО Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
- О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017

3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в средней группе. Социально-коммуникативное развитие.

Средняя группа (4-5 лет) Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	Детские книги с иллюстрациями.	1
	Лото «Овощи, фрукты».	1
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	1 на каждого ребенка
	Строительный материал, куклы, машины.	5-6
	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	1 на каждого ребенка
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	на каждого ребенка
	Кукла.	4-5
	Живой и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	1 на каждого ребенка
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	1
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	5-6
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?» . Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	1 на каждого ребенка
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	на каждого ребенка
	Книги подлежащие ремонту, Цветная бумага, клей, ножницы.	4-5
	Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	1
	Альбом с фотографиями детей.	1
	Иллюстрированное издание сказки Ш.Перро «Красная шапочка».	1
	Мешочек с различными предметами	
	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного	1
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	1 на каждого ребенка
Картинка с изображением детей собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки,	1	

	кисти.	
	Силуэтные изображения филимоновских игрушек. Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	1
	Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	1
	Бумага, разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Корм для птиц, кормушка.	1
	Игрушечный петушок, курочка.	1
	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	1
	Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы...	1
	¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	на каждого ребенка
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	1
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. п)	1
	Корм для птиц, кормушки, пластилин.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Бумага формата А4, гуашь.	на каждого ребенка
	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке.	1
	Кубики,	1
	зайчик.	1
	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	на каждого ребенка
	2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	1
	Лист большого формата, цветная бумага	на каждого ребенка
	Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников, Фотографии родственников детей в	1

	военной форме. Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке; пастушка и коров, игрушка пастушка.	1
	Фланелеграф.	1
	Картонные круги.	на каждого ребенка
	Фея Здравсте (кукла бибабо).	1
	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с , участвующих в разных видах деятельности.	1
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...»	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	на каждого ребенка
	Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон...	1
	Кубики с изображением дымковских игрушек.	1
	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы...	1
	Дымковские и богородские игрушки.	1
	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).	1
	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	на каждого ребенка
	Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	2
	Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	1
	Фотографии с изображением улиц города.	1
	Игрушки для игры с песком.	2-3
	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин.	2-3

	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	1
	Иллюстрированная р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
	Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов. Зелёная бумага, гуашь, кисти	1
	Картинки с изображением героев мультфильмов.	1
	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать.	5-6
	Зеркало	1
	Цветные мелки	на каждого ребенка
	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла.	1
Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозайка-Синтез, 2003 —168 с.	Большое зеркало на подставке	1
	Кукла	1
	Заяц	1
	Заготовки для портрета	на каждого
	Большая фотография детей группы	1
	Лист бумаги	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Шапочки – маски героев (котят, утят, свинок, курочек, воробышек, медведь, петушок)	1
	Картинки с изображением зайчика в разных позах и с разным выражением мордочки	5-6
	Круги – знаки из желтой бумаги	на каждого
	Фланелеграф	1
	Две плоские девочки (плачущая и веселая)	1
	Изображение мяча	1
	Изображение лужи	1
	игрушка Волка	1
	Игрушка Козы	1
	Игрушка козлят	1
	Маски	1
	Кукольные персонажи (бабка, дед, девочка, еж)	1
	Игрушки: петух корова кот	1
	Маленькая настольная ширма	1
	Муляжи фруктов и овощей	1
	Ручные зеркала	на каждого ребенка
	Платки	на каждого ребенка
	шкатулка	1
	лейка	1

	Кукла Буратино	1
--	----------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Средняя группа (4-5 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	На каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	На подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	По 1
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	По 1

	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка- пуганица.	По 1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Кукла Незнайка,	1
	2 корзины,	1
	Муляжи овощей, фруктов	По 1
	Серия последовательных картинок: семена огурцов...	5
	огуречный росточек, человек поливает грядку ...	1
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка, Медвежонок. Муляжи грибов и ягод.	По 1
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные. Деревянные атрибуты: будка, загон. Бумажные силуэты животных.	1 5 По 1 По 1
	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	1 6 5
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	По 1
	Снегурочка – кукла. Формочки для льда.	1 3
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины.	1
	Видеофильм про снегирей.	1
	Картинки с изображением снегирей.	1
	Кукла Незнайка. Расписной сундучок.	1 1
	Картинки насекомых, Игрушечная стрекоза, кузнечик, Божья коровка, бабочка.	4 1 1 1
	Кукла Незнайка. Дымковские филимоновские игрушки.	1 4

<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	На каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Вини Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы, (по 5 штук на каждого ребенка).</p>	По 1 На каждого по 5
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	2 На каждого На каждого по 5
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	По 1 На каждого по 10
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	1 По 3
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	1 По 3 На каждого по 2
	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p>	1

	<p>Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	3	На каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	По 1	На каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	По 1	На каждого по 3
	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	По 1	На каждого На каждого по 4
	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)</p>	4	На каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p>	По 1	

	<p>Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток- утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>5</p> <p>На каждого по 5</p> <p>На каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал. иллюстрации из рабочей тетради.</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>На каждого по 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.).</p>	<p>5</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>На каждого</p>

	«щеки» по 3—5 кругами.	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> страницы из рабочей тетради (с.2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>	<p>2 По 1</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка)</p>	<p>3 3</p> <p>3 На каждого по 7</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	<p>1 По 1</p> <p>На каждого по 10</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Салфетка, 10 Кубиков, счетная лесенка</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> страницы из рабочей тетради (стр15) красные и синие карандаши</p>	<p>10</p> <p>1</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»-кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 3 3</p> <p>На каждого по</p> <p>5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>4 4 4</p> <p>На каждого по</p> <p>5</p> <p>По 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),</p>	<p>1 4</p> <p>На каждого по</p> <p>5</p> <p>1</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал .</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок</p>	<p>1 4</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.11).</p>	<p>4</p> <p>По 1</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. на каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p>1 10</p> <p>На каждого по</p> <p>4</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>4</p> <p>На каждого По 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и чер- ный- ночь. Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». <i>Раздаточный материал.</i> Шарики и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше , еще меньше и т.д.- по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>По 1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>1</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). Цветные карандаши.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>На каждого по</p> <p>4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов 95 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>На каждого по 5</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Средняя группа (4-5 лет) Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2017г</p>	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка Невалюшка	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два Чебурашки или два котика и.т.д. (разные по своему виду)	По 2
	«Уроки грамоты для малышей»	1
	Картина «Собака со щенятами» из серии	1
	Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	По 1
	Фланелеграф,	1
	Альбомные картинки-матрицы	5
<p>Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет.</p>	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
	Иллюстрированные издания	1

Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2015	произведений Н. Носова	
	Выставка произведений С. Маршака	1
	Две разные куклы	2
	Фишки	На каждого
	Картина «Ежи»	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
	Фланелеграф	1
	3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	3
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	3
	Чистые листы бумаги и фишки	На каждого
	Решетка с тремя ячейками	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Книги: сказки, рассказы, стихи	По 5-6
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	1
	Пятирублёвые монеты	На каждого
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение	1
Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст)	1	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши	На каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	На каждого
	Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого

Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	На каждого
Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	На каждого
Белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., ; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 На каждого
Белая бумага размером альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
Белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 На каждого
Доступные по содержанию открытки о зиме а, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы,	3 На каждого
Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	На каждого
Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры).	На каждого
Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши на каждого ребенка.	На каждого
Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры, баночки с водой, салфетки, (на каждого ребенка).	3 На каждого
Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с	На каждого

	водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных	На каждого
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Квадратные листы бумаги(формата 20х20 см), цветные карандаши (или мелки).	На каждого
	Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашевые или цветная жирная пастель, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры	На каждого
	Светло- серая бумага альбомного листа, гуашь мягких оттенков и для дополнений- коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Альбомные листы белого цвета или любого бледного тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Листы бумаги формата А4 или немного больше белого или голубого тона, краски гуашь 7-8 цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти 2-х размеров, краски акварельные и гуашевые, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	На каждого
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	2 На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 На каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	3 На каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого	Набор На каждого

	ребенка).	
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 На каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	5 На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 На каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	4 На каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 На каждого
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого	На каждого
	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так,	1 На каждого

	чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3x8см, квадратные листы бумаги 16x16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	7 На каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 На каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	На каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для коллективной композиции.	1 На каждого
	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	3 На каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея,	На каждого

	салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез , 2016	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация : «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструменты: Барабан,	1
	Игрушки :Клоун, машинка. Лошадка.	3
	Иллюстрация : «Зайчик»	1
	Игрушки :Куклы, Мишки, Зайчики.	3
	Зонты, Осенние листья.	10
	Поднос с яблоками	1
	Кукла бибабо Котик.	1
	Гармонь.	1
	Иллюстрация с изображением животных(слон, обезьяны, носорог, зебра, жираф.)	5
	Иллюстрации :«Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев., медведя	8
	Иллюстрация:«Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация: «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация:«Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
	Иллюстрация :«Зимний лес»	1
	Куклы, мяч, барабан.	3
	Теремок, костюмы для персонажей сказки.	6
	Иллюстрация : «Летающий самолет»	1
	Лесенка из 5 ступеней.	1
	Бубен	1
	Портрет П.И.Чайковского.	1
	Иллюстрации:«Наши защитники»	1
	Иллюстрации :«Мама и дети»	1
	Иллюстрации :«Весна»	1
Погремушки, металлофон	15	
Цветы	На каждого ребенка	
Иллюстрации :«Ранней весны»	1	
Игрушка- Петрушка	1	
Шапочки медведя и зайцев.	2	
Иллюстрации : «Птицы весной»	2	
Шапочки птиц.	6	

	Иллюстрация : «Пастушок играющий на дудочке»	1
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Шнуры 3м	1
	Шнуры 2м	1
	Кубики	60
	Кегли	10
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Обручи	25
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Дуги 50 см	2
	гимнастическая стенка	4
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	косичка 25 см	25
	Гимнастические доски шириной 20 см	1
	Гимнастические доски шириной 15см	1
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Шнуры короткие (косички)	25
	Мешочки с песком	40
	Льжи	25
	Санки	15
	Плоские обручи	8
	Корзины для метания	2
	Брусочки (высота 6 см)	8
	Брусочки (высота 10 см)	8
	Платочки	25
	Канат	2
Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	2	
Гимнастические палки	25	
Доска гимнастическая наклонная ш.20 см	1	
Гимнастическая стенка	1	
Трехколесные велосипеды	15	
Скакалки	25	

3.3 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных

отношений.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

	Средняя группа №1 (12ч.)
Прием , осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00-7.40
Утренняя гимнастика	7.40—7.50 (10 мин. физ. зал)
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	7.50-8.20
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей,	9.50-10.30

индивидуальная работа с воспитанниками	
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.00 (1 час 20мин.)
Возвращение с прогулки.	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00
Подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	
	16.00-18.00 (2 часа)

3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.

Двигательный режим в дошкольных группах

Вид деятельности, форма двигательной активности	Особенности организации			
	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений	Ежедневно на открытом воздухе, в спортивном или музыкальном зале, длительность 8-10 мин.	Ежедневно на открытом воздухе, в спортивном или музыкальном зале, длительность 10 мин.	Ежедневно на открытом воздухе, в спортивном или музыкальном зале, длительность 10 мин.	
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от занятия – 3-4 мин.			
Подвижные игры, упражнения, звукодвигательные игры на прогулке	Ежедневно по подгруппам с учетом уровня Д.А.			
	5-15 мин.	15 мин.	20 мин	30 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на воздухе и в помещении			
	5 мин	5 мин	6-8 мин	6-8 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно			
Гимнастика после сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей 10 мин			
Физкультура НОД	Три раза в неделю в зале		Два раза в неделю в зале 1 раз на воздухе.	
	15мин.	20 мин	25мин	30 мин.
Интегрированная физкультура НОД по программе М.Л.	Один раз в месяц			
			25мин	30 мин

Лазарева				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей			
Физкультурные досуги	Один раз в месяц			
	15-20мин	25-35 мин	25-35 мин	25-35 мин.
Оздоровительные праздники	Ежемесячно			
	25-30мин	25-30мин	25-30мин	30-35 мин
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года			

Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №128» на холодный период

Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. (после сна)

Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №128» на тёплый период

Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Бодрящая гимнастика	+17 +18	4-5 мин. после сна
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

4. Приложение.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Соответствует п.33 ФОП (стр. 172- 192)

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Средняя группа			
Месяц	Тема	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	День знаний	Праздник «День знаний» (активные участники)	Речевое
	Наш детский сад	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Познавательное
	Ребенок и здоровье	Творческая игра «Больница»	Социальное,
	Во саду ли в огороде	Выставка «Подарки осени»	Этико-эстетическое
Октябрь	Я в мире человек	Фотовыставка «Это я и мои друзья»	Речевое
	Здравствуй золотая осень	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Познавательное
	Удивительный папа	Фотовыставка «Мой любимый папочка»	Социальное,
	Безопасность на дорогах	Игровая ситуация «Дорожная азбука»	Этико-эстетическое
Ноябрь	Мой город, моя страна (День народного единства)	Литературное развлечение по сказкам К.Чуковского	Речевое
	Народная игрушка	Фотовыставка «К нам приехали игрушки из Дымково»	Познавательное
	Личная гигиена	Инсценировка по стихотворению А.Л. Барто «девочка чумазая»	Социальное,
	Поздравляю мамочку свою	Фотовыставка «Моя любимая мама»	Этико-эстетическое
Декабрь	Люди, разные бывают	Беседа о толерантности	Речевое
	Я и моя семья	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Познавательное
	Игрушки собираются на праздник	Изготовление елочных игрушек	Этико-эстетическое
	Встречаем Новый год	Праздник «Новый год»	
Январь	Мы друзья зимующих птиц	Изготовление детей и родителей кормушек	Речевое
	Полезная еда	Досуг «Волшебство полезной еды»	Познавательное
	Животных наших лесов	Кукольный спектакль «лесная сказка»	Оздоровительное Этико-эстетическое
Февраль	Зимние забавы	Развлечение « Зимние забавы»	Речевое
	День российской науки	Организация опытов и экспериментов	Познавательное
	Наша армия родная	Выставка детского творчества «Открытка для папы»	Социальное,
	Хочу быть таким, как папа	Развлечение «Рядом с папой»	Этико-эстетическое

			Физическое, оздоровительное
Март	Мамочка любимая, мамочка моя	Выставка детских работ «Милая любимая мамочка моя»	Речевое Познавательное Социальное, Физическое, оздоровительное, Этико-эстетическое
	Женский день	Праздник «8 марта»	
	Будем спортом заниматься	Развлечения «Спортивные ребята»	
	Театральные посиделки (международный день театра)	Театральные постановки	
Апрель	Все работы хороши, выбирай на вкус	Альбом «Профессии»	Речевое Познавательное Социальное Этико-эстетическое
	Космонавты	Развлечение «Космическое путешествие»	
	К нам пришла весна	Развлечение «Весна пришла»	
	На прогулке	Дидактическая игра «На опушке леса»	
Май	Праздник Весны и Труда	Беседа о профессиях	Речевое Социальное, Познавательное, патриотическое Этико-эстетическое
	День Победы	Беседа «День Победы»	
	Семья	Концерт «Мы любим, петь и танцевать»	
	Безопасность в быту и на улице	Досуг «Медведи в гостях у детей»	
Июнь	1 июня. День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Этико-эстетическое, социальное Патриотическое, Познавательное, физическое оздоровительное
	6 июня Пушкинский день России	Чтение сказок А.С. Пушкина Викторина «В гостях у сказки»	
	12 июня День России	Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»	
	День памяти и скорби	Беседы о ВОВ	
Июль	День семьи, любви и верности	Беседы о семье	Социальное Социальное Этико-эстетическое
	День рисования на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	
	30 июля Международный день дружбы	Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы»	
Август	4 августа Международный день ПДД	Рисование с родителями: «Что я видел по дороге в детский сад»	Социальное, этико-эстетическое
	День физкультурника	Веселая зарядка	
	22 августа	Беседы с детьми «Россия – Родина моя!»	Патриотическое

	День государственного флага РФ	Прослушивание и разучивание музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России», «Моя Россия»	
--	--------------------------------	---	--

